



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Educación Sexual

**“Percepciones de los y las docentes de educación general
básica de las instituciones fiscales de la ciudad de Cuenca
sobre los roles de género. Cuenca 2018.”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Magíster en Educación Sexual

Autor:

Pablo Xavier Suárez Estrella
C.I. 0104094586

Directora:

Magister Diana Elisabeth Manzano Pauta
C.I. 0101793073

Cuenca – Ecuador

07/06/2019



RESUMEN

Basado en un trabajo cuantitativo realizado en la ciudad de Cuenca (Ecuador) en el año 2018, esta investigación tiene como objetivo analizar las percepciones de los docentes de educación general básica de las instituciones fiscales sobre los roles de género, tomando como muestra 327 docentes de diferentes instituciones educativas del Distrito 01D01 Cuenca-Norte. Se utiliza una encuesta validada para analizar las percepciones actuales de género que tienen los docentes de la sociedad cuencana, este trabajo: a) identifica las percepciones y concepciones sobre los roles de género que tienen los docentes en el ambiente educativo, los datos se pueden verificar con los resultados de las encuestas y, b) conocer las concepciones y enseñanzas sobre los roles de género empleadas por parte de los docentes, obteniendo la información general que determina que el mayor porcentaje de docentes se encuentran totalmente en desacuerdo con mantener o promover los roles o estereotipos de género.

Las respuestas son expuestas según las percepciones de los docentes y permiten que se transmita la información adecuada, libre de discriminación en el sistema educativo, mencionan que, mediante instrumentos audiovisuales, exposiciones, charlas informativas, dinámicas y acciones pedagógicas, promueven una cultura de respeto que engloba los roles de género, existe un porcentaje mínimo de docentes que se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo con afirmaciones orientadas a la asignación de roles específicos, según plantea la encuesta validada roles de género, para responder a la hipótesis planteada respecto a que los docentes influyen en la enseñanza de los roles de género.

Palabras Clave

Percepciones. Docentes. Roles de género. Educación. Sexualidad.



ABSTRACT

Based on a quantitative analysis carried out in the city of Cuenca (Ecuador) in 2018, this research work aims to determine the perceptions of teachers of basic general education of public institutions on gender roles, using a sample of 327 teachers from different institutions from District 01D01 Cuenca-Norte. A validated survey was used to determine the current perceptions that have been predominant in Cuenca society of the teachers. This study: a) identifies the perceptions and conceptions on gender roles teachers have in their educational environment; the data can be verified with the results of the surveys; and b) determines the conceptions and teachings on gender roles teachers have; the data indicates that most of the teachers are absolutely in disagreement with maintaining or promoting gender roles or stereotypes.

The answers are presented according to the perceptions of the teachers; appropriate information is then transmitted, which is free of discrimination in the educational system, they mention that, though audiovisual instruments, exhibitions, informative talks, dynamics and pedagogical actions, they promote a culture of respect that encompasses gender roles. There is a small percentage of teachers who agree and totally agree with affirmations oriented to the assignment of specific roles, to answer the hypothesis that teachers influence the teaching of gender roles.

Key Words

Perceptions. Teachers. Gender roles. Education. Sexuality.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ÍNDICE	4
AGRADECIMIENTO.....	8
DEDICATORIA.....	9
INTRODUCCIÓN	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
METODOLOGÍA.....	18
CAPITULO I	22
ROLES DE GÉNERO.....	22
1.1 Generalidades.....	22
1.2 Patrones hegemónicos de los roles de género	23
1.2.1 Influencia familiar	25
1.2.2 Sociedad y Cultura.....	26
1.2.3 Medios de comunicación	28
1.2.4 Expresiones del Androcentrismo	30
1.3 Estereotipos de Género	32
1.4 Violencia de Género.....	33
1.5 Machismo.....	34
1.6 Marianismo.....	36
CAPÍTULO II	38
ROLES DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN	38
2.1 Educación en las Instituciones Educativas.....	39
2.2 Currículo Educativo	41
2.3 Roles de Género en la Comunidad Educativa	43
2.4 Teoría del Aprendizaje Social	45
CAPÍTULO III	46
RESULTADOS	46
3.1 Aplicación de la Técnica de Investigación de Campo	46
3.2 Resultados del estudio actual de la investigación	47
3.3 Interpretación	104
3.4 Visión de Docentes sobre Género	106
CAPÍTULO IV	108



DISCUSIÓN	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
5.1 Conclusiones.....	110
5.2 Recomendaciones	112
CAPÍTULO VI	113
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXOS	121

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Pablo Xavier Suárez Estrella, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Percepciones de los y las docentes de educación general básica de las instituciones fiscales de la ciudad de Cuenca sobre los roles de género. Cuenca 2018", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 07 de Junio de 2019



Pablo Xavier Suárez Estrella
C.I. 0104094586

Cláusula de Propiedad Intelectual

Pablo Xavier Suárez Estrella, autor del trabajo de titulación "Percepciones de los y las docentes de educación general básica de las instituciones fiscales de la ciudad de Cuenca sobre los roles de género. Cuenca 2018", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 07 de Junio de 2019



Pablo Xavier Suárez Estrella

C.I. 0104094586



AGRADECIMIENTO

Mi gratitud,

a Cristina, Pablito Sebastián y la Bebé

quienes con juegos y sonrisas me incentivaron

a cumplir con alegría y felicidad la investigación, además

promovieron el esfuerzo diario durante clases y son los pilares de mi vida.

A mis padres Jorge y Rocío, mis hermanos Vini, Pato y Mariu, a mis amigos, y a la

Magíster

Diana Manzano por demostrar su profesionalismo y apoyo incondicional durante este tiempo.

Muchas Gracias

Pablo Suárez



DEDICATORIA

A mi esposa, a mis hijos

a mis padres, hermanos y mis amigos,

y en especial a SFBC, amigo mío hasta la eternidad.

Pablo Suárez



INTRODUCCIÓN

Existen creencias en la sociedad sobre la asignación específica de actividades para los hombres y mujeres, siendo estas conocidas como Roles de Género, las cuales en ocasiones han derivado en acciones machistas o de violencia de género, en esta investigación se pretende conocer las percepciones que los docentes manejan sobre la problemática, puesto que tienen a su cargo estudiantes en edades tempranas que adquieren información sin cuestionar su veracidad, siendo el docente quien actúa como un modelo de enseñanza para los estudiantes.

La información que reciben los estudiantes sobre la equidad de género es fundamental para su formación académica y social, siendo esta acogida desde su entorno familiar y educativo, los niños aprenden de las enseñanzas observadas por los padres dentro de casa, siendo necesario reforzar este tipo de aprendizaje en las instituciones educativas, con la finalidad que tanto hombres y mujeres tengan la garantía de que sus derechos no sean vulnerados, y que exista la equidad para desarrollar las actividades sin necesidad de categorizar mediante el género al cual corresponden (Grimaldo Trujillo & Cervera Delgado, 2017, pág. 764).

En la actualidad del contexto cuencano, se percibe que existe un cambio a nivel social orientado hacia el respeto a la decisión de las personas, me refiero al tema de orientación sexual, al religioso, convicciones personales, entre otros, considero que las dificultades se presentan cuando los grupos crean un fanatismo extremista respecto a sus creencias, se atascan en un pensamiento que consideran el correcto, desconociendo los estilos de vida de las otras personas, los seres humanos tienen el derecho de vivir bien, sea cual sea su verdad, debe ser respetada, sin necesidad de reproche o con el deseo de cambiar la mentalidad, siempre y cuando no exista una afectación o vulneración de derechos hacia la otra persona.



Desde la perspectiva social existen diferencias marcadas entre hombres y mujeres, naturalizando los estereotipos y los roles de género, siendo la participación de acuerdo a la sexualidad concebida de forma diferenciada en los hombres y en las mujeres a nivel social, fortaleciendo creencias erróneas y estableciendo desinformación por la asignación de roles (Grimaldo Trujillo & Cervera Delgado, 2017, pág. 765).

Mediante el presente trabajo investigativo se conoce si los docentes trasladan información sobre roles de género hacia los educandos, o se educa de forma igualitaria basada en una educación de equidad de género apoyada en los mismos derechos de los estudiantes (García Álvarez, 2005, págs. 207-208). En la entrevista de este estudio en la pregunta dos, se logra evidenciar que la mayoría de docentes, comunican que, trasladan información mediante el currículo oculto, a través del discurso pedagógico basado en experiencias integradoras con el fin de originar conductas equitativas en todos los ámbitos.

Es importante analizar la percepción sobre los roles de género que tienen los docentes de las Instituciones Educativas Fiscales de la Ciudad de Cuenca, porque nuestra sociedad tiene factores de influencia como los medios de comunicación, las familias, las religiones, entre otros, lo que produce que la investigación esté orientada a obtener respuestas importantes de los educadores para su posterior análisis.

El tema de percepción de roles de género que se pretende abordar, es relevante en la investigación científica-académica, puesto que brinda información adecuada mediante estudios realizados, como el binarismo de género, que se refiere al constructo naturalizado de aceptar lo “socialmente aceptado”, por ejemplo, en el género existe dos sexos, lo cual es tomado como verdad absoluta y además es justificado por las ideas sexistas, como construcciones sociales heredadas, el color azul como masculino o el color rosa como femenino, llamar genitales masculinos y femeninos a los genitales de hombres y mujeres (Núñez Noriega, Ponce, & Woolfolk, 2015, págs. 56-81).



La investigación tiene como objeto de estudio a los docentes de Educación General Básica con sus percepciones de género, mediante una encuesta validada que permitirá obtener información acerca de, los aspectos relacionados con los roles de género que poseen los docentes de las Instituciones Educativas Fiscales.

La investigación permite analizar mediante cuadros estadísticos, la diversidad de percepciones que tienen los docentes respecto a los roles de género, durante la investigación se obtiene información precisa que permite conocer e identificar aspectos relevantes sobre los roles de género, sus creencias o influencias en los diferentes contextos.

La educación actual tiene como uno de sus objetivos, promover la inclusión y que la comunidad educativa se encuentre libre de cualquier tipo de discriminación (Ministerio de Educación, 2017), por lo que se debe luchar por la igualdad y equidad de género, mediante la sensibilización y entender el derecho de las personas a su poder de decisión, sin estereotipos o asignaciones sexistas para uno o el otro sexo, sino el respeto al ser humano sin necesidad de considerarlo hombre, mujer u otro, de ésta manera se podrán obtener roles igualitarios y no por género.

Para la elaboración del trabajo investigativo se obtuvo la colaboración de 327 docentes de Instituciones Fiscales de la Ciudad de Cuenca, quienes participaron positivamente en la aplicación de encuestas, perteneciendo a diferentes edades, sexo, estado civil y nivel académico, datos que permiten realizar el cruce de variables para obtener información de manera específica, conociendo las diferentes percepciones del personal docente según dichas variables en relación a cada una de las preguntas.

El personal docente cumple con las disposiciones del Ministerio de Educación, aunque existen concepciones que vienen desde su formación familiar y religiosa, las cuales pueden ser replicadas al estudiantado, por lo que es necesario tener claro el objetivo general de, analizar las percepciones de los docentes sobre roles de género, y objetivo específico de identificar las



percepciones de los docentes de educación general básica respecto a los roles de género en el ambiente educativo.

Se desea conocer mediante la hipótesis planteada si los docentes influyen en la enseñanza de los roles de género, la cual se podrá dar respuesta en las conclusiones, posterior al análisis de las percepciones que tienen los docentes sobre el tema de roles de género en el contexto educativo.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La sociedad generalmente opera el discurso adquirido previamente sin base científica, por lo que se genera controversia en lo que es correcto o incorrecto, es decir, la enseñanza que se transmite de generación en generación se fundamenta en la percepción adquirida por parte de los padres, debido a que esa fue la información que ellos a su vez recibieron, basada en experiencias previas y en observación, en este caso si los niños observan que la madre es la encargada de cuidar, de lavar, de planchar, los hijos naturalizan esas acciones y se crean la asignación específica de dichas actividades al género femenino, mientras que si en casa los padres de manera igualitaria o equitativa cumplen con las actividades del hogar, el hijo no establece la especificidad en las asignaciones de roles.

Los roles de género pueden ser causales de dificultades dentro del hogar, incluso de situaciones de violencia, esto debido a que las personas consideran que las actividades que se cumplen dependen del sexo al cual pertenecen, obteniendo como resultados la falta de colaboración en acciones que se realizan en el cotidiano vivir, por tal motivo es indispensable fomentar que las actividades sean realizadas de manera conjunta, consiguiendo la igualdad entre los miembros de la familia.

La Real Academia de la Lengua Española define el rol como “la función que alguien o algo desempeña” (RAE, 2014) y al género como el “grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico” (RAE, 2014). Los roles de género se establecen a partir de estereotipos culturales, se relacionan con la función que el género desempeña por la influencia social (Riley & Evans, 2017).

En la práctica pedagógica el personal docente cumple la función de educar a los estudiantes en igualdad y equidad de género, por lo que no se puede instaurar las creencias personales o lo socialmente aceptado (Arana Sáenz, 2001, págs. 90-101).



Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) “el género se refiere a las características de las mujeres y los hombres definidas por la sociedad, como las normas, los roles y las relaciones que existen entre ellos. Lo que se espera de uno y otro género varía de una cultura a otra y puede cambiar con el tiempo”(OMS, 2015). Por otra parte, Gayle Rubin, considerada la creadora del sistema sexo-género, utiliza por primera vez esta categoría en 1977 considerando el procedimiento de jerarquías sociales, establecido respecto a las diferencias sexuales, y en el cual se sustenta el sistema de discriminación de las mujeres. (Universidad Estatal de Sonora, 2012).

A nivel político, se plantean temáticas sobre el tema de género, en Nicaragua se considera al género, como el “conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales construidas en cada cultura en momento histórico, tomando como base la diferencia sexual, a partir de ello se construyen los conceptos de masculinidad y feminidad, los cuales determinan el comportamiento, las funciones, oportunidades, valoración y las relaciones entre hombres y mujeres” (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2014). “Son construcciones socioculturales que pueden modificarse dado que han sido aprendidas” (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2014).

En el Ecuador, la constitución señala en el artículo 26 comunica lo siguiente: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado” (Asamblea Constituyente, 2008). “Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 11).

La definición de género existe por las construcciones culturales acorde a los roles considerados apropiados para hombres y para mujeres, según ésta definición, el género es “una categoría social impuesta sobre un cuerpo sexuado” (Scott, 1986, pág. 7).

La Asociación de Academias de la Lengua Española (RAE) considera que la percepción es “la sensación interior que resulta de una impresión material



hecha en nuestros sentidos” (RAE, 2014), las percepciones dependen de las experiencias previas de los docentes sobre el tema de género, lo cual interviene en el criterio de “aprendizaje discriminativo o condicionamiento clásico y condicionamiento operante” (Hernández Méndez, 2013, págs. 89-105). La percepción finaliza en el objeto, el cual una vez que está constituido se presenta como resultado de las experiencias previas, según la perspectiva y la deducción con los objetos (Merleau-Ponty, 1975, págs. 1-18).

La educación es parte esencial en la transmisión de los roles de género, puesto que los centros escolares son fuente de información para los educandos, de aquí la importancia de crear conciencia y formar docentes en temas de género y equidad (Colás Bravo & Jiménez Cortés, 2006, págs. 415-444).

Los docentes de educación general básica son los educadores que trabajan en el sistema escolar de manera específica de primero hasta el décimo año de educación básica (Torres, 2006, págs. 26-38). Los docentes pueden implementar la perspectiva de género, su formación respecto al género permite solventar necesidades educativas para informar sobre las investigaciones científicas, lo cual permitirá transformaciones sociables deseadas (Colás Bravo & Jiménez Cortés, 2006, págs. 415-441). Los docentes, dentro de sus horas pedagógicas, se encuentran en la posibilidad de transmitir información mediante el currículo oculto, debido a que reproducen aparte de los contenidos propios de la planificación curricular, comunican conductas, estereotipos y actitudes que provienen de su propia socialización de género (Guerrero, Hurtado, Azua, & Provoste, 2011, págs. 1-116).

Los roles de género se producen dentro de “contexto de relaciones cercanas y significativas, reforzando el vínculo emocional y los lazos intrafamiliares” (Ojeda García, Cuenca Velásquez, & Espinoza Garduño, 2009, págs. 47-60). La sociedad influye también en los roles del individuo mediante el discurso, los medios de comunicación, y otros mecanismos que fomenta el reproducir lo que la cultura dicta (Morales & Lemebel, 2009, págs. 222-235).



Es imprescindible hacer constar el concepto género, el cual data de 1955 cuando el investigador John Money propuso el término “papel de género” (gender role), para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y a las mujeres (Rodríguez Dorantes, 1997). El rol de género se presenta mediante la reproducción de estructuras de superioridad heteropatriarcal, normando el control de la vestimenta para “hombre y mujer”, emociones de “hombre y mujer”, actividades de casa para “hombre y mujer”, los cuales al ser realizados por un alto porcentaje de la población se termina aceptando, se lo ha naturalizado (Torres & Núñez Castillo, 2018).

Es un constructo sociocultural que viene dado a la población, depende del contexto donde se desarrolle, para implantar sus teorías según la conveniencia de la biopolítica que se obtiene del conocimiento y ejercicio de control, y el biopoder que permite analizar cómo distintas técnicas de poder, actúan sobre cuerpos dóciles y disciplinados, teoría desarrollada por Michel Foucault (Piedra, 2005, págs. 123-139), el ejercicio de poder es necesario para que la gente continúe creyendo que los roles o estereotipos deben cumplirse de forma obligada, así el sexo masculino podrá ejercer mayor dominio sobre el sexo femenino, según “modelos freudianos como el falocéntrico” (Freud, 1927-1931, págs. 57-140).



METODOLOGÍA

En la presente investigación se trabajará con un enfoque cuantitativo, utilizando una encuesta validada como herramienta para la recolección de datos, con la finalidad de analizar las percepciones de los docentes de EGB sobre Roles de Género.

El instrumento para la recolección de datos será la Escala de Roles de Género, mediante la cual se pretende obtener los resultados de las encuestas para conocer las percepciones que tienen los docentes de EGB sobre roles de género, está dirigido al universo de 2175 docentes fiscales que laboran en el Distrito 01D01 de Educación, según el área de planificación del mismo, el dato es variable debido al incremento o disminución de docentes en las instituciones educativas según las necesidades laborales.

El alcance del estudio es transversal porque pretende analizar las percepciones actuales de los docentes sobre los roles de género. El tipo de estudio es explicativo. Por otro lado, la investigación es no experimental pues pretende utilizar e indagar información sobre las percepciones relativas al ambiente natural en los que se desenvuelven los docentes. Del mismo modo, la investigación, adopta la descripción como principal elemento para indagar la incidencia de las variables estudiadas en la población de docentes.

El universo se aplica específicamente a los docentes del Distrito 01D01 Cuenca-Norte perteneciente a la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación. El universo de docentes de Instituciones Fiscales fue de 2175 hasta el 17 de enero de 2018, según la información recibida en Planificación del Distrito 01D01 Cuenca-Norte, el dato puede variar según la necesidad de contratar nuevos docentes o según el ingreso de docentes ganadores de concursos de mérito y oposición.

La selección de la muestra se realiza a través de la fórmula para la distribución normal, “N es el tamaño de la población, r es la variabilidad positiva, y $Z(c/100)$ es el valor crítico para el nivel de confianza C” (Lobos González, 2005).



$$x = Z(\alpha/100)^2 r(100-r)$$

$$n = N x / ((N-1) E^2 + x)$$

$$E = \text{Sqrt}[(N - n) x / n(N-1)]$$

Los datos ingresados son el de la población con 2175 docentes del Distrito 01D01 de Educación, el margen de error aceptado para la investigación es del 5%, el nivel de confianza requerido es del 95% y la variabilidad es del 50%, como resultado se obtiene una muestra de 327 docentes.

Los criterios de inclusión se basan porque el Distrito 01D01 Cuenca-Norte, tiene a su cargo Instituciones Educativas que se encuentran en el centro de la Ciudad, además de ser el interés del investigador, mientras que se excluye los otros Distritos por la distancia y dificultad de movilización por cuestiones laborales.

Para el estudio se incluirá a los docentes de las Instituciones Fiscales del Distrito 01D01 Cuenca-Norte mediante la firma de Hoja de Consentimiento por parte de la máxima autoridad de cada una de las instituciones educativas, y se excluirá a los docentes de otros Distritos de Educación del Azuay, Cuenca-Sur, Paute, Gualaceo, Girón, Azogues y Oriente.

Los docentes de las instituciones educativas de la Ciudad de Cuenca que colaboraron con la aplicación de encuestas “Escala de Roles de Género”, fueron la Unidad Educativa “Cazadores De Los Ríos”, Escuela de Educación Básica “Federico Proaño”, Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García”, Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, Unidad Educativa del Milenio “Manuel J. Calle”, Unidad Educativa “Rafael Aguilar Pesantez”, Unidad Educativa “Zoila Esperanza Palacios”, Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios”, Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

El instrumento que se va a emplear es la Encuesta validada en el país de México denominada “Escala de Roles de Género”, la cual tomó la “referencia



de la escala de estereotipos de género de Rocha Sánchez (2004), y las premisas histórico socio-culturales de Díaz Guerrero (2003)”, consta de 18 reactivos tipo Escala de Lickert con 5 opciones de respuesta, las cuales se explica al entregar el reactivo (Saldívar Arguño, y otros, 2015, págs. 2124-2148).

1 = totalmente en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3= ni acuerdo ni desacuerdo

4 = de acuerdo

5 = totalmente de acuerdo

Mediante la encuesta se obtuvo la información sobre las percepciones de los docentes sobre los roles de género, mediante la cultura y actitudes de mujeres y hombres en el ámbito familiar y de pareja, al aplicar este instrumento a los docentes se logró obtener información de las percepciones que tienen sobre roles de género (Saldívar Arguño, y otros, 2015).

Para el análisis de la información se trabajará por medio del programa SPSS para la estadística y el cruce de variables, entre la situación de la pareja, edad, sexo, y los ítems del cuestionario “Escala de Roles de Género”, obtenida de la Universidad Autónoma del estado de México mediante la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Sistema de Información Científica Redalyc(Universidad Autónoma del Estado de México, 2017), por lo que se trabajará con la variable dependiente, para que los resultados tengan mayor precisión el momento de sustentar la investigación.

En la encuesta se incluyeron datos informativos como el sexo, género, edad, estado civil, dicha información permitirá realizar el cruce de variables para conocer de forma específica los resultados respecto a cada una de las preguntas de la encuesta, para que los encuestados completen la información requerida se manejaron conceptos cotidianos, como por ejemplo el sexo como las “Diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres y



mujeres”.(Esparza Oteo, 2007, pág. 8). La edad, “Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento”. (Oxford Dictionary, 2017).

Para la obtención de información de los docentes se entregará una hoja de consentimiento informado a la autoridad del plantel educativo, solicitando al personal docente la colaboración para completar dichas encuestas.

Para adquirir información complementaria, se consideró pertinente aplicar una entrevista a un grupo de docentes de forma individual, sobre los roles de género en el sistema educativo, la información que docentes emiten sobre los roles de género, su influencia en el proceso de enseñanza, ideas preconcebidas y la inclusión educativa.

La entrevista tuvo un total de cinco preguntas, las cuales se basaron en la percepción de los docentes, para trasladar la información a los niños y niñas respecto al tema de roles de género.



CAPITULO I

ROLES DE GÉNERO

1.1 Generalidades

A nivel internacional, un estudio realizado en Europa sobre Género y Educación, identificó los estereotipos de género interiorizados por los jóvenes, el resultado fue un alto porcentaje de adolescentes que tienen interiorizados estereotipos de género y se recomendó una propuesta de intervención pedagógica enfocada en la igualdad de género en las instituciones educativas (Colás Bravo & Villaciervos Moreno, 2007, págs. 35-37).

En América Latina se presentan roles de género según el aspecto socioeconómico y cultural, el personal docente que labora en las instituciones educativas presenta un mayor número de mujeres en relación a los hombres, posiblemente por el cumplimiento del rol femenino de cuidar a los niños según predice la cultura, asumen la responsabilidad de las tareas educativas ya que los hombres no lo hacen (Ziffer, 2017, págs. 26-29).

Los roles de género y sus percepciones en los diversos contextos culturales se presentan de manera diferente, las percepciones dependen de las experiencias previas de los docentes sobre el tema de género, lo cual interviene en el criterio de “aprendizaje discriminativo o condicionamiento clásico y condicionamiento operante” (Hernández Méndez, 2013, págs. 89-105). La percepción finaliza en el objeto, el cual una vez que está constituido se presenta como resultado de las experiencias previas, según la perspectiva y la deducción con los objetos (Merleau-Ponty, 1975, págs. 1-18).

Las percepciones de los docentes sobre roles de género según un estudio sobre Equidad de Género en Educación Básica realizado en “República Dominicana reportó que el 59,6% presenta una actitud ambivalente en relación al género, el 22% plantean diferenciación entre los roles de género y el 18%



asumen igualdad entre géneros” (Ziffer, 2017, págs. 26-29). En el Ecuador se promueve una actitud progresista de los docentes acerca de los roles de género en sus estudiantes, siendo un trabajo impetuoso y de dedicación para originar la información pertinente respecto a equidad de género (Marshall, 2016, pág. 6).

En la Universidad de Cuenca en el año 2012 se realizó un estudio por parte de dos estudiantes para la obtención del título de pregrado, “sobre lenguaje sexista y estereotipos de género en el proceso educativo de la escuela “Río Guayas” del cantón Pablo Sexto en la provincia de Morona Santiago” (Poma Carcelén & Mendoza Munzón, 2012), en la cual se refieren conclusiones respecto a la influencia de las relaciones de género mediante un lenguaje sexista y la formación tradicional, los docentes utilizan comportamientos y manifestaciones androcéntricas que incide en la formación de los estudiantes, los cuales se fortalecen en el hogar (Poma Carcelén & Mendoza Munzón, 2012, págs. 24-86).

1.2 Patrones hegemónicos de los roles de género

Se entiende por patrón al “Modelo que sirve de muestra para sacar otra cosa igual” y hegemonía a la “Supremacía que un Estado ejerce sobre otro... supremacía de cualquier tipo” (RAE, 2014), entendiéndose que los patrones hegemónicos en la sociedad se presentan mediante el cumplimiento de acciones que se imponen por la supremacía de la colectividad en el ámbito cultural. Los patrones hegemónicos se hacen visibles cuando las personas han naturalizado algo porque así lo aprendieron, al existir una definición social sobre el cuerpo, se crea una visión androcéntrica, con supremacía en la reproducción de roles y estereotipos (Torres & Núñez Castillo, 2018).

La investigación tiene como propósito conocer las percepciones de los docentes sobre roles de género. Debido a la categorización de masculino y femenino respecto al género para etiquetar al sexo con funciones normativizadas, se presentan desigualdades entre los sexos, tanto para



hombres como para mujeres, la diferenciación biológica se produce por los cromosomas XX y XY, pero las conductas y asignación de roles específicos según el género son construcciones sociales, las cuales aparecen a partir de la infancia, se fortalecen en la edad adulta reforzando conductas tipificadas sexualmente, apareciendo el prejuicio cultural y religioso ante las personas que no cumplan con los patrones hegemónicos (Jayme & Sau, 2004, págs. 9-103).

Los roles de género en el contexto cuencano se basan en las experiencias previas y lo observado en los diversos contextos que se han relacionado, las familias, la religión, instituciones educativas y la sociedad han buscado transmitir actividades específicas y definir lo que es adecuado según el género masculino y femenino, caso contrario, el individuo es reprochado por no cumplir dichas normativas, el interés de realizar un análisis en el contexto educativo permitirá conocer y transmitir información adecuada en el ámbito laboral.

En las instituciones educativas fiscales se pretende incorporar al sistema educativo a los y las estudiantes respetando su diversidad étnica, raza, religión, orientación sexual, la información inadecuada que se recibe en diferentes ámbitos respecto a la diferencia de género por el cumplimiento de roles, genera que los niños y niñas adopten patrones culturales como únicos y verdaderos, como consecuencia, se da realce a la masculinidad y se produce segregación a lo aceptado como femenino, (Valdivieso Gómez, Ayuste González, Carmen, & Vila Merino, 2016).

En la investigación realizada por los autores mencionados en el párrafo anterior, se descompone a los patrones hegemónicos desde lo masculino y lo femenino, la construcción de masculinidad hegemónica mediante el cumplimiento de la "ley del dominio", la cual consiste en evitar la demostración de emociones o sentimientos que son percibidos de forma errónea como muestra de debilidad para el género masculino (Valdivieso Gómez, Ayuste González, Carmen, & Vila Merino, 2016).



La construcción de feminidad hegemónica se exhibe en la “Ley del agrado”, que socialmente obliga al género femenino a agradar según los estereotipos de belleza que se implanta según la cultura a la cual pertenecen, produce la sobrevalorización del cuerpo sobre la parte emocional de la persona (Valdivieso Gómez, Ayuste González, Carmen, & Vila Merino, 2016). El cumplimiento de los patrones hegemónicos tanto del género masculino y femenino produce dificultad por la influencia social que asigna lo que debe cumplir cada género.

1.2.1 Influencia familiar

Los niños y niñas en edades tempranas mediante su capacidad de recepción de información interpretan y adoptan las conductas observadas por parte de los adultos, siendo parte de su formación dentro de su etapa evolutiva, en virtud de lo descrito, es imprescindible que la información que se recepta socialmente sea analizada de forma crítica, el discurso que se emplea durante la infancia crea un vínculo con el mundo adulto, el cual permite la toma de decisiones o en su defecto, analizar las contradicciones y patrones hegemónicos existentes en la sociedad (Vergara, Peña, Chávez, & Vergara, 2015).

En las diferentes épocas de la humanidad se transmiten valores culturales, religiosos, de costumbres, entre otros, los cuales se relacionan con el papel y rol que cumple determinado sexo, debido a esto se asignaba a la mujer el cuidado de los hijos, la procreación y el cuidado del hogar, mientras que el hombre se encargaba de solventar económicamente los gastos familiares y de satisfacer las necesidades de la familia. Esta situación produjo que la mujer cumpla con las actividades del quehacer doméstico y el hombre figure como el responsable de la imagen de la familia ante la sociedad (Herrera Santi, 2000).

Los roles dentro de las familias se encuentran presentes desde la antigüedad, los cuales son diferenciados según el sexo para cumplir con cada una de las actividades del hogar, por lo que mediante el paso del tiempo se anhela transformar los patrones hegemónicos en una relación de igualdad para que exista similitud en las oportunidades para los dos sexos, en el sector privado y



público, económico y familiar (Gómez Urrutia & Jiménez Figueroa, 2015, págs. 1-17).

Para obtener la igualdad de género se pretende modificar los patrones hegemónicos como lo naturalmente aceptado, es decir, la incorporación del género masculino en la colaboración y realización del cuidado de los hijos y de las tareas dentro del hogar, siendo esta la educación que se replicará en los hijos, quienes podrán aportar de manera significativa en las actividades domésticas sin importar el sexo al cual pertenezcan, uno de los resultados positivos se podrá evidenciar en que la situación de pareja podrá sentir el respaldo del otro en los quehaceres diarios, evitando situaciones de conflicto por los roles de género (Gómez Urrutia & Jiménez Figueroa, 2015, págs. 1-17).

Dentro del contexto familiar, la distribución de actividades o quehaceres domésticos permite la tensión familiar, por tal motivo, se incluye como alternativa la corresponsabilidad para mantener un equilibrio en el trabajo y la vida casera, las actividades deben estar constituidas por ambos progenitores incluyendo de forma asertiva la participación de los hijos, proponiendo funciones que permitan que su educación en igualdad de género cubra necesidades y responsabilidad a nivel familiar (Gómez Urrutia & Jiménez Figueroa, 2015, págs. 1-17).

1.2.2 Sociedad y Cultura

Los roles de género se producen dentro de “contexto de relaciones cercanas y significativas, reforzando el vínculo emocional y los lazos intrafamiliares” (Ojeda García, Cuenca Velásquez, & Espinoza Garduño, 2009, págs. 47-60). La sociedad influye también en los roles del individuo mediante el discurso, los medios de comunicación, y otros mecanismos que fomenta el reproducir lo que la cultura dicta (Morales & Lemebel, 2009, págs. 222-235).

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), discriminación es tanto la distinción, exclusión o preferencia que tenga por objeto o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad,



de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública(ONU, 1965). Sin embargo, a esta definición hay que añadir la especificidad en cuanto a la discriminación por sexo.

Hablar de sociedades y culturas respecto al género, abarca diversidad de estilos de vida, por lo que se mencionará algunas que se consideran importantes para entender que no todos nos desenvolvemos según un mismo criterio, incluso lo que es considerado como “bueno” en una cultura, puede ser visto como algo “negativo” en otras, por lo que a continuación de forma breve se dará una idea en general sobre las diferentes culturas y su vivencia respecto al género acorde a su sexualidad.

Un tipo de cultura que considero mencionar son los sakalaves, quienes pertenecen a Madagascar, buscan reconocer la naturaleza de la raza humana viendo como “normal” a la homosexualidad, los denominados sekatra son electos desde edades tempranas, si su apariencia es “delicada o débil” son llevados juntos a las niñas, caso contrario a occidente, en relación a la importancia de la virginidad, para ellos es mal visto que la mujer llegue virgen al matrimonio, puesto que no estaría preparada para la ceremonia, motivo por el cual las niñas se desfloran a sí mismas(Manilowski, 2014), en la sociedad cuencana existen sectores que discriminan a las personas que pertenecen a grupos LGBTI, dejando en evidencia la falta de formación en temas relacionados al género, por ese motivo el trabajo se relaciona en la formación que tienen los docentes.

El contexto cuencano genera una sobrevaloración respecto a la virginidad, esto debido al tema religioso, siendo un estereotipo marcado respecto a la mujer, en el caso de los hombres, la virginidad se presenta de forma permisiva, haciendo visible las diferencias de concepciones o críticas por el hecho de pertenecer al género masculino o femenino, o por el hecho de ser hombre o mujer, desconociendo incluso los derechos de los demás géneros.



Una vez conocida la diversidad de culturas y su relación respecto al género, se considera pertinente reflexionar sobre cómo la cultura desde su posición emite juicios o críticas a otras culturas, teniendo en cuenta que otras culturas critican que la mujer se “manche” la cara, cuando para la cultura occidental lo vemos como positivo porque eso se llama maquillaje, se critica a la mujer “jirafa” que utiliza collares a nivel del cuello y causa dolor, cuando en nuestra sociedad existen perforaciones a temprana edad para colocar aretes o se utilizan zapatos de tacones que causan dolor al caminar, eso incluido a que existen ritos en otros lugares que son etiquetados como “ridículos” y que en occidente son considerados como bailes, los cuales incluso pueden llegar a herir susceptibilidades o “denigrar” a la otra persona.

1.2.3 Medios de comunicación

Es preciso indicar que en el art. 10 de la Ley Orgánica de Comunicación del Ecuador numeral 1, referida a la dignidad humana, indica en sus tres literales textualmente “a. Respetar la honra y la reputación de las personas; b. Abstenerse de realizar y difundir contenidos y comentarios discriminatorios; y, c. Respetar la intimidad personal y familiar”, por lo que los medios de comunicación tienen que cumplir con dichas disposiciones (Asamblea Constituyente, 2013).

Según estudios realizados respecto a los programas de televisión que se proyectan a nivel nacional, se reconoce que existe una influencia hacia el televidente, la cual permite que se adopten estereotipos, acompañado de actitudes y de valores, en general, los programas de televisión latinoamericanos son influyentes en las conductas de los niños, pues en los programas que se emiten existe violencia, también discriminación racial, conductas respecto al género y rechazo a la persona pobre económicamente y aceptación a quien posee dinero (Muñoz Merino, 2015).

Los medios de comunicación desempeñan una labor de información o desinformación a la sociedad, las mujeres principalmente se han sentido afectadas por la información respecto al sexo, causando exclusión y marcando



pautas culturales mediante el ejercicio del poder, la perspectiva de género estuvo acompañado por prejuicios sexistas (Chaher & Santoro, 2014).

En un estudio realizado en el Ecuador en el año 2016, los resultados demuestran que existe discriminación con respecto al grupo LGBTI, en el ámbito social, económico y político, siendo los medios de comunicación los encargados de proyectar estereotipos que invisibiliza y juzga al género que no pertenezca al masculino o femenino, a pesar de que en el país y como consta en su constitución, se defienden los derechos humanos, en este caso denominados como de “atención prioritaria”, se presenta a nivel social y por las creencias religiosas, la falta de tolerancia y la vulneración de los derechos humanos del colectivo LGBTI (Oller Alonso, y otros, 2016).

En la Ley de Comunicación, se enuncia lo que se considera como contenido discriminatorio dentro del Art. 61 Contenido discriminatorio: describe que “todo mensaje que se difunda por cualquier medio de comunicación social que connote distinción, exclusión o restricción basada en razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil... y otras que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos reconocidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos, o que incite a la realización de actos discriminatorios o hagan apología de la discriminación”(Asamblea Constituyente, 2013).

Consta en el art. 62 de la Ley de Comunicación la prohibición de contenidos discriminatorios, puesto que los seres humanos somos sujetos de derechos reconocidos en la Constitución, permitiendo la existencia de normativas legales para evitar la difusión de mensajes discriminatorios en la sociedad (Asamblea Constituyente, 2013).

Es preciso indicar que en la Ciudad de Cuenca la fundación GAMMA por medio del “Observatorio Ciudadano de la Comunicación”, evalúa los tipos de publicidades existentes en vallas publicitarias o los que transmiten medios televisivos que propagan violencia de género a la población, se extendió



posteriormente en las ciudades de Guayaquil y Quito, este tipo de acciones permiten evidenciar la presencia de publicidad sexista mediante la información sobre “estereotipos de género y la opinión ciudadana”, el objetivo es evitar la discriminación o violencia de género y evitar la influencia negativa en la formación social sobre su forma de actuar, expresarse y pensar de la ciudadanía, los medios de comunicación influyen en la sociedad de forma machista y sexista, por tal motivo es relevante el papel crítico que desempeña la audiencia para asimilar el mensaje sobre género y determinar la existencia o no de información discriminatoria o violenta(Espinoza Mora & Vera Moreira, 2015).

1.2.4 Expresiones del Androcentrismo

Las relaciones de poder entre el hombre y la mujer, entre lo “masculino” y lo “femenino”, permiten una organización social patriarcal, la cual se recepta mediante estereotipos o patrones hegemónicos que consideran como adecuadas, depende del lugar, país o región a la que se pertenece, dicha información que se proporciona puede producir discriminación e injusticia en las poblaciones, por tal motivo, se pondrá en consideración algunas creencias erróneas o mitos respecto a la sexualidad y al género (Janos & Espinoza, 2015).

El Androcentrismo consiste en “centrarse en el varón”, se basa en considerar al hombre como el modelo o patrón del comportamiento de los seres humanos, se aprecia en dos reglas fundamentales: la primera que toda persona pertenece al género masculino en caso de no especificarse lo contrario y la segunda que las mujeres son invisibilizadas del lenguaje (Bengoechea, 2005).

Las “creencias erróneas o mitos” en el caso del género, son supuestos considerados como verdades sin tener un fundamento científico, de los más comunes se presenta a la mujer como el sexo débil, pues se le otorga calificativos de ser vulnerable, delicada, frágil, abnegada, dependiente del hombre; en el caso del hombre se le presenta como un ser dominante, quien debe ser fuerte, el que no puede llorar o demostrar sus sentimientos porque



sería muestra de debilidad, quien es el encargado de mantener económicamente a su familia y el que debe ser “fuerte” (Janos & Espinoza, 2015).

Una creencia que se presenta en el contexto y se encuentra naturalizada, sucede cuando una persona emite un “silbido, un piropo, o un gesto” hacia otra persona, la sociedad considera que es una manera de cortejar o demostración de galantería, pues no, ese tipo de acciones es considerada como una transgresión a la intimidad de la otra persona, por lo tanto, se considera como acoso sexual (Janos & Espinoza, 2015).

Otro mito, es creer que las mujeres son las únicas víctimas de situaciones de violencia sexual, la información que se proporciona es mayor en casos de las mujeres, sin embargo, existe violencia sexual a niños, niñas y adolescentes sin importar el género al cual pertenezcan, además el género masculino por ser considerado como el “sexo fuerte”, crea dificultad para compartir este tipo de situaciones por temor a la crítica o incluso burlas, es así que en la realidad la violencia sexual está presente sin distinciones de sexo (Janos & Espinoza, 2015).

De manera similar, la sociedad en ocasiones justifica la violencia sexual por las creencias erróneas, por ejemplo, se responsabiliza a una mujer de una violación porque llevaba ropa “provocativa”, esto se refiere a prendas de vestir como ropa ajustada, escotes, faldas, entre otras, desconociendo el derecho de la mujer y su poder de decisión sobre su imagen corporal, además de su libertad para vestir como sea de su agrado, de ésta forma se pretende responsabilizar a la víctima basados en la creencia que el hombre cuenta con mayor fuerza física e impulso sexual por las hormonas de la testosterona y estrógenos en menor cantidad (Janos & Espinoza, 2015), una de las frases utilizadas por el género femenino la zona rural para intentar aceptar o “normalizar” la violencia es la frase “marido, mismo es”, dando a entender que fue responsabilidad de la víctima sufrir la agresión por parte de su cónyuge.



Existe una extensa variedad de creencias erróneas o mitos que se relacionan con el género, por lo que es importante trabajar mediante la educación sexual y sensibilizar a la sociedad sobre un tema importante que evitará discriminación y vulneración de derechos.

1.3 Estereotipos de Género

Referente a la igualdad de género, existe una dualidad entre el hombre y la mujer respecto a dominio y sumisión, aunque a lo largo del tiempo, se han logrado desarrollar avances significativos sobre el tema, aún se continúa con estereotipos respecto al sexo masculino y femenino, las propuestas incluso están dirigidas hacia la igualdad, se propone plantear a la educación en ámbitos sociales e institucionales, es recomendable la integración de los actores involucrados para desarrollar mejores resultados, los mismos que tendrán como objetivo, evitar violencia en sus diferentes variaciones (Díaz-Aguado Jalón & Seaone Gema, 2011, págs. 252-259).

Por tal motivo, se requiere conocer el discurso que emiten los docentes a los estudiantes, las expectativas sobre los roles de género son amplias, se basan en romper paradigmas o estructuras sociales, existe relevancia del comportamiento humano debido al aprendizaje de los modelos familiares, las construcciones, sin etiquetas de jefe sino con funciones compartidas (Bustos Torres, 2017, págs. 130-137).

En el tema de estereotipos de género es importante visualizar la imagen corporal, puesto que desde la etapa adolescente se crea mediante los medios de comunicación, entiéndase televisión, internet, publicidades, entre otras, el ideal imaginario de lo que se denomina como belleza aceptada por la sociedad, el cuerpo respecto al género crea satisfacción o rechazo por parte de los jóvenes, al ser un tema cultural, se producen creencias erróneas sobre las normas de la talla, delgadez, figura, que resultan ser más aceptadas socialmente (Oliveira Goncalves & Parra Martínez, 2014).



1.4 Violencia de Género

La violencia de género se relaciona con la discriminación, inequidad y desigualdad, el ejercicio de poder que se ejerce sobre el sexo opuesto o diferente, incluso la violencia que se ejerce por parte del hombre “dirige contra las mujeres por el simple hecho de serlo” (Chávez Intriago & Juárez Méndez, 2016, pág. 106), de igual manera se presenta la violencia en pareja, lo cual fue descrito por Walker en 1979 mediante lo que denominó “Ciclo de la Violencia”, la cual se explicaba en tres fases: acumulación de tensión, hecho violento y arrepentimiento o luna de miel (Walker, 1979).

El Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador, informa que 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, la cual se presenta con un 61,4% en el área urbana y el 58,7% en el área rural, de las cuatro modalidades de violencia, la violencia psicológica presenta el valor más alto con el 53,9%, le aproxima la violencia física con 38,0%, la violencia sexual tiene el 25,7% y el valor más bajo le corresponde a la violencia patrimonial con el 16,7%(Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2011).

La violencia de género se presenta tanto en hombres y mujeres, aunque es más visible en la mujer, se presenta mediante estereotipos culturales que evidencian la violencia de género mediante la consigna que la mujeres provocativa o seductora, dicho discurso suele ser justificado de forma errada, refiriendo que las mujeres incitan a los hombres, lo que pretende justificar las acciones del género masculino, y responsabilizando de forma equivocada a las mujeres por su forma de actuar o de relacionarse en el contexto social (Janos & Espinoza, 2015).

La mujer al ser etiquetada socialmente como el “sexo débil”, tiende a percibirse como sumisa, esto produce la dificultad al momento de presentar una denuncia en contra del agresor, y en similitud a lo expuesto, también se concibe como inaplicable que la mujer sea considerada como agresora, puesto que según



ésta teoría no tendría la posibilidad de ejercer violencia (Janos & Espinoza, 2015).

Se presume que el hombre agresor imita conductas violentas o patrones de agresividad que observó dentro de su hogar, se relaciona también con el abuso de sustancias psicotrópicas, se lo considera como una persona de baja autoestima, aislado, celoso, entre otros (Chávez Intríago & Juárez Méndez, 2016).

Según refiere el INEC “en el Ecuador 8 de cada 10 mujeres divorciadas han vivido algún tipo de violencia de género”, constando con el 81,1%, después las mujeres separadas con el 69,2% siendo la tasa más baja la que les corresponde a las mujeres solteras con el 30,6% (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2011). En la provincia del Azuay el 68,8% de mujeres han vivido algún tipo de violencia, respecto a las mujeres que han vivido violencia psicológica, física, sexual y patrimonial(Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2011), en todos los tipos se encuentra con porcentajes mayores a los de la escala nacional.

Otro dato relevante es que el 88,2% de las mujeres que han sufrido violencia no piensa separarse de su pareja, siendo la razón con mayor porcentaje la que refiere que una pareja debe superar las dificultades y mantenerse unida con el 52,5% (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2011), se considera que debe impartirse educación sexual a la población, no con la finalidad de aumentar o disminuir el índice de divorcio, sino para crear conciencia, puesto que no se debe permitir que se vulnere el derecho mediante la violencia y educar en relaciones basados en respeto y convivencia armónica mediante la cultura de paz.

1.5 Machismo

Se considera al machismo como una ideología que argumenta y preserva el dominio del hombre sobre la mujer, puesto que asemeja la masculinidad con



fortaleza física, dominante, entre otros, las presiones sociales explican la dominación que existe entre la diversidad de género (Cevallos Neira & Jerves Hermida, 2016).

Los roles que cumple el hombre en la sociedad permite diferenciar el género en el Ecuador, generando la presencia de actitudes de discriminación y menosprecio hacia la mujer, denominado “machismo”, estos comportamientos se convierten en violencia de género, causando maltrato a la mujer tanto físico como psicológico (Espinoza Mora & Vera Moreira, 2015).

Las acciones implementadas por el estado ecuatoriano en busca de erradicar la violencia de género han generado espacios de políticas públicas y el origen de la campaña “Reacciona Ecuador, El Machismo es violencia”, lo que fortalece la igualdad y equidad de género, visibilizando los derechos de las personas sin discriminación, aunque con más fortaleza en las mujeres, debido a que se han visto perjudicadas por el machismo existente (Espinoza Mora & Vera Moreira, 2015), los resultados obtenidos para evitar la impunidad de la violencia contra la mujer, han sido que conste en el Código Orgánico Integral Penal (COIP) de forma particular el término de femicidio para visibilizar la violencia contra la mujer, la cual manifiesta en el artículo 141 que corresponde a Femicidio que “La persona que, como resultado de relaciones de poder manifestadas en cualquier tipo de violencia, dé muerte a una mujer por el hecho de serlo o por su condición de género, será sancionada con pena privativa de libertad de veintidós a veintiséis años”(Asamblea Nacional, 2014, pág. 25).

El femicidio es utilizado como terminología legal en el Código Orgánico Integral Penal del Ecuador, y hace referencia a la sanción por el homicidio a la mujer, por su condición de ser mujer, dentro del contexto social la mujer es considerada de forma cultural como subordinada, verbalización que desencadena en mitos y creencias erróneas exponiéndola a situaciones de riesgo como formas de violencia, este tipo de opresión se presenta por los patrones hegemónicos socio-culturales y aparenta la tolerancia social (Espinoza Mora & Vera Moreira, 2015), por tal motivo, es importante mencionar que la educación sexual específicamente en género, se debe impartir desde



edades tempranas con base en el respeto y buen trato a los seres humanos, sin discriminar al género al cual pertenezca.

Los estereotipos sexistas se presentan tanto por hombres y mujeres, incluso debido a la información recibida por parte de sus padres, terminan “naturalizando” el machismo en sus relaciones de pareja, permitiendo la existencia de la masculinidad hegemónica (Espinoza Mora & Vera Moreira, 2015). El Código Orgánico Integral Penal, en el artículo 142 menciona las circunstancias agravantes del femicidio, dando el máximo de las penas refiriéndose al artículo anterior, donde señala la relación de pareja, sean familiares, de noviazgo, laborales, entre otros, además consta, el delito fue en presencia de familiares y si el cuerpo es abandonado (Asamblea Nacional, 2014, pág. 25).

1.6 Marianismo

El marianismo “es la expresión de una ideología de sacrificio y abnegación de la mujer al hombre y a la familia”, actitudes, comportamientos y patrones que se continúan practicando mediante creencias que promueven la abnegación de la mujer respecto al hombre (Cevallos Neira & Jerves Hermida, 2016).

En la ciudad de Cuenca los constructos machistas y el marianismo se encuentran presentes en las conductas de las personas, la influencia en la formación y relaciones de pareja surge de los factores culturales, se demuestran algunos resultados respecto a las actitudes de hombres y mujeres respecto al control en la situación de pareja, denotando actitudes de machismo y marianismo en los adolescentes (Cevallos Neira & Jerves Hermida, 2016).

Lo contrario al machismo es el hembrismo, aunque no es un término reconocido formalmente, se define al hembrismo como las actitudes sexistas con enfoque discriminatorio ante los varones, coincide con el menosprecio al sexo contrario mediante discursos sexistas y el ejercicio de poder para dominar al sexo opuesto, considerándolo inferior (Rossiñol Rodríguez, 2017).



El marianismo se presenta en las sociedades de forma implícita, la cual se observa mediante el culto de la mujer debido a su “fortaleza espiritual” en relación a la de los hombres, no es una práctica religiosa, pero se encuentra influenciada por la Iglesia Católica, puesto que su terminología deriva de la Virgen María, conceptuando a las mujeres como seres semidivinas (Moisés, 2012).

Dentro de la feminidad como arquetipo cultural menciona al marianismo, modelos culturales que son aplicados dentro de la sociedad mediante diversidad de actitudes y comportamientos que fueron aprendidos por modelos familiares, los cuales se encuentran siendo cuestionados y modificados por los movimientos revolucionarios contemporáneos, los estudios que se realizan actualmente respecto a estos temas permitirán crear conciencia de los estilos de vida de las seres humanos basados en teorías de igualdad y conciencia (Moisés, 2012).



CAPÍTULO II

ROLES DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

Respecto a los roles de género, se pretende conocer las percepciones y enseñanzas empleadas por parte de los docentes, se incluye las relaciones de género en el ámbito laboral, social, religioso, cultural, y el grado de influencia que los aprendizajes hegemónicos tienen al momento de impartir las clases (Kornblit, Sustas, & Adaszko, 2013, págs. 47-78).

En la sociedad se han delimitado funciones específicas según el sexo al cual se pertenece, categorizando las acciones y repercutiendo en desigualdades entre los seres humanos, surgiendo una confrontación entre lo estructurado socialmente y la individualidad (esencia) de las personas, son “condiciones dadas” desde el aspecto: político, social, religioso. Lo cual depende de: la raza, cultura y etnicidad para continuar con el cumplimiento de los roles de género. Es trascendental plantear temas relacionados al género, para “contribuir activamente en las luchas por la transformación de la situación histórica de grupos discriminados y marginados” (Jelin, 2014, págs. 11-36).

La investigación tiene como objeto de estudio a docentes de Educación General Básica con sus percepciones de género, la importancia de la investigación es que permitirá obtener información acerca de, los aspectos relacionados con los roles de género y estereotipos que poseen los docentes de las Instituciones Educativas Fiscales.

Es importante informar con criterios científicos sobre las investigaciones realizadas alrededor del género, los beneficiados serán toda la comunidad educativa ya que los docentes y estudiantes al ser los principales involucrados propenderán un cambio significativo en su ámbito académico, los docentes involucrados serán de las Instituciones Educativas de Cuenca por cuestiones de logística para una investigación provechosa y el tiempo se especificará según los avances del estudio.



Los roles de género en las prácticas pedagógicas de docentes, “se presentan en razón a su sexo y la interrelación entre sus ideas, creencias y saberes sobre lo femenino y lo masculino, se aborda la influencia de los roles de género” sobre los métodos de enseñanza que practican los docentes (Arana Sáenz, 2001, págs. 90-101).

En la ciudad de Cuenca en la actualidad no es visible o común la presencia de niños transgénero, por lo que a través de este tipo de estudios se puede informar y sensibilizar al personal docente para que obtenga herramientas apropiadas en el futuro, es importante hacer mención a la teoría Queer, ya que se crea “la necesidad de deconstruir los discursos encorsetados sobre los géneros y las sexualidades y romper con la falacia de lo normal y anormal como dicotomía elevada al rango de naturalización”(Valdivieso Gómez, Ayuste González, Carmen, & Vila Merino, 2016), es pertinente incluir que en la educación que se imparte a nivel institucional, se emplea como eje principal la heteronormatividad, por el alto porcentaje de docentes que se consideran heterosexuales, según los resultados de las encuestas que se demuestran en el capítulo III.

La educación en los primeros años de básica permite enseñar sobre la “construcción y refuerzo de la masculinidad/feminidad hegemónica”, o en contraposición puede presentar una posibilidad de superar los modelos sociales que infieren en la personalidad de los niños y niñas (Valdivieso Gómez, Ayuste González, Carmen, & Vila Merino, 2016), debido a esto en el contexto educativo de las escuelas fiscales se debe trabajar bajo información científica, evitando reforzar creencias erróneas o estereotipos sociales.

2.1 Educación en las Instituciones Educativas

La educación es parte esencial en la transmisión de los roles de género, puesto que los centros escolares son fuente de información para los educandos, de aquí la importancia de crear conciencia y formar docentes en temas de género



y equidad (Colás Bravo & Jiménez Cortés, Tipos de conciencia de género, 2006, págs. 415-444).

La constitución de la República del Ecuador en el artículo 26 comunica lo siguiente: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 11).

El Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural rige con normativas relacionadas al proceso educativo de género, en donde el artículo 2 de Principios menciona lo siguiente en el literal, 1) Igualdad de Género “La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo” (Asamblea Nacional, 2011, pág. 9).

El personal docente que labora en las instituciones educativas tiene la responsabilidad de ser un facilitador o agente de socialización, siendo un canal que permita que el estudiante acceda a información científica sobre la igualdad y equidad de género basado en los derechos humanos. Los estudiantes tendrán la capacidad para reconocer una situación de ser víctimas o agresores en temas de vulneración de derechos que engloba la desigualdad, inequidad de género y discriminaciones en el ámbito sexual. La percepción es variable según el contexto cultural, por lo que existe diversidad en la educación que se proporciona en los centros educativos, debido al discurso que se maneja a nivel institucional (Valdivieso Gómez, Ayuste González, Carmen, & Vila Merino, 2016).

Se propicia a nivel educativo, la educación basada en derechos de los niños, niñas y adolescentes, la igualdad sin discriminación de género o de orientación sexual, en consecuencia, la pedagogía es inclusiva con los seres humanos que



se encuentran en formación, creando un sentido crítico para que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar, reflexionar y cuestionar los discursos que proporcionan los diferentes medios de comunicación, la familia, la religión y sobretodo la sociedad a la cual pertenecen o se sienten identificados.(Valdivieso Gómez, Ayuste González, Carmen, & Vila Merino, 2016).

En este mismo artículo, se menciona que los y las estudiantes con “identidades de género no hegemónicas manifiestan tensiones, contradicciones y complejidades entre la necesidad de adecuarse al estereotipo...”(Valdivieso Gómez, Ayuste González, Carmen, & Vila Merino, 2016), y quienes cumplen el estereotipo hegemónico presentan dificultad en la identidad.

2.2 Currículo Educativo

Los Docentes de Educación General Básica son los educadores que trabajan en el sistema escolar de manera específica de primero hasta el décimo año de Educación Básica (Torres, 2006, págs. 26-38). Los docentes pueden implementar la perspectiva de género, su formación respecto al género permite solventar necesidades educativas para informar sobre las investigaciones científicas, lo cual permitirá transformaciones sociables deseadas (Colás Bravo & Jiménez Cortés, 2006, págs. 415-441).

Los docentes son los encargados de transmitir el currículo educativo, en ocasiones también el currículo oculto, debido a que reproducen aparte de los contenidos propios de la planificación, comunican conductas, estereotipos y actitudes que provienen de su propia socialización de género (Guerrero, Hurtado, Azua, & Provoste, 2011, págs. 1-116).

En el Ecuador el nivel de Educación General Básica se presenta desde el primer hasta el décimo año de básica, basado en la justicia, innovación y la solidaridad, posterior a cumplir con este nivel los estudiantes continúan sus estudios en Bachillerato, nos centraremos en el nivel de Educación General Básica que a su vez se divide en cuatro subniveles, el de preparatoria que corresponde al primer año de educación básica con edades aproximadas de



los niños de 5 años, luego encontramos a Básica Elemental que corresponde al segundo, tercer y cuarto año de educación básica y comprende edades aproximadas de 6, 7 y 8 años, seguido está Básica Media que corresponde a quinto, sexto y séptimo año de educación básica y comprende edades de 9 a 11 años, para finalizar se encuentra la Básica Superior, donde pertenece el octavo, noveno y décimo año de educación básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes que se encuentran edades comprendidas entre los 12 a los 14 años (Ministerio de Educación, 2010).

Se presenta el currículo educativo con la finalidad de promover la información y el desarrollo académico de la comunidad que conforma el sistema educativo, mediante pautas y orientaciones en el proceder de la realidad de las necesidades del país, garantizando las condiciones de enseñanza y aprendizaje de calidad, con las funciones del currículo se pretendecapacitar científicamente al personal docente mediante evaluaciones de conocimientos y mejorando la capacidad de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, el currículo se basa en la presentación de contenidos mediante destrezas con criterios de desempeño, los cuales se adaptan a las necesidades sociales que se presentan y que son importantes en el medio escolar (Ministerio de Educación, 2010).

El Currículo Educativo en el Ecuador hace referencia a la inclusión educativa y consideraal género, para que no exista discriminación de ningún tipo, en el área de educación física menciona que se generan posibilidades de aprendizaje adecuadas para los estudiantes, sin distinción por causa de género, etnia, religión o cualquier tipo de estigmatización (Ministerio de Educación, 2016).

En el nivel de básica media se presenta en historia e identidad que corresponde a la materia de Estudios Sociales, una de las destrezas con criterios de desempeño es “analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación” (Ministerio de Educación, 2016)



Es preciso indicar que respecto a los textos educativos que el gobierno proporciona a las Instituciones Educativas fiscales, no refuerza los roles de género, debido a que no presenta las imágenes sexistas del hombre que trabaja o de la mujer que cumple con quehaceres domésticos, más bien, propende al diálogo y a la crítica mediante refuerzos de igualdad y equidad de género en el ámbito educativo.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos refuerza el párrafo anterior porque, permite al estudiante obtener una visión de lucha por la igualdad y equidad de oportunidades, haciendo hincapié en la valoración a la diversidad de género, intercultural, entre otros, consolidando la identidad cultural reconociendo “la existencia de grupos humanos con características propias de la cultura y particulares, en condiciones desiguales e injustas” (Ministerio de Educación, 2016). En este mismo documento, promueve a que los estudiantes conozcan y promuevan mediante el conocimiento los fundamentos de forma precisa sobre el tema de igualdad y equidad de género.

2.3 Roles de Género en la Comunidad Educativa

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su artículo 15 define a la Comunidad Educativa como el “conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio” (Asamblea Nacional, 2011), sus funciones consisten en la participación activa en eventos socioculturales, sociales, deportivos, y la colaboración por el bienestar de los estudiantes.

La comunidad educativa está conformada por los directivos, docentes, equipo interdisciplinario y estudiantes, es decir aquí constan los rectores, directores, vicerrector, subdirector, psicólogos, licenciados en ciencias de la educación, psicología educativa y orientación, psicopedagogos, gobierno escolar, comité



central de padres de familia, personal de apoyo y estudiantes (Ministerio de Educación, 2017).

El Ministerio de Educación del Ecuador explica las funciones de la Comunidad Educativa mediante una guía denominada “Todos conformamos la comunidad educativa”, por lo que se adapta de forma específica al contexto educativo ecuatoriano, en el caso de las instituciones educativas encontramos que, “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 4), es importante compartir información bajo el principio de construcción de paz y convivencia armónica en la mentalidad de hombres y mujeres, con la finalidad que la comunidad educativa sea inclusiva fortaleciendo el sistema de bienestar, protección de derechos de paz, entre otros (Ministerio de Educación, 2017).

La importancia de la Comunidad Educativa se basa en el modelo pedagógico y el currículo nacional con el cual se viene trabajando en las instituciones educativas, por tal motivo el aporte de cada uno de los actores es fundamental para cumplir los objetivos de respeto y convivencia armónica de los estudiantes, docentes, madres y padres de familia, es decir, de la comunidad educativa.

La igualdad y equidad de Género son unas de las herramientas que se presentan con mayor fortaleza dentro del plan nacional del buen vivir, por lo que la Comunidad Educativa tiene la obligación de fomentar el buen trato y el respeto a cada uno de los estilos de vida de los miembros de la Comunidad Educativa, según la funcionalidad de cada uno de los actores se trabaja en la organización, resolución de conflictos, metodología pedagógica, planificaciones en la inclusión educativa, apoyo en talleres relacionados con inclusión educativa y prevención de acciones discriminatorias, esto por nombrar algunas de las actividades que se desarrollan a nivel educativo (Ministerio de Educación, 2017).



2.4 Teoría del Aprendizaje Social

Albert Bandura experimentó dentro del conductismo para demostrar el aprendizaje por imitación de manera científica, está basado en el moldeamiento de la conducta determinada de otro sujeto, se realiza la observación que permite el aprendizaje de la persona, para lo cual requiere de refuerzo de la conducta aprendida (Morales R. , 2009).

Se focaliza sobre las variables que pueden observarse y medirse, el fenómeno que observó fue la agresividad adolescente, el ambiente causa el comportamiento y el comportamiento también causa el ambiente, a dicho fenómeno lo enunció como determinismo recíproco (Morales R. , 2009).

Un experimento sobre la imitación lo realizó con los monos, dejó varias cajas en un cuarto y tenía colgado en el tumbado algunas bananas, los monos no tenían más comida, pero no avanzaban a tomar las bananas saltando, después ingresó al cuarto apilo las cajas y tomó una banana, esto lo hizo en algunas ocasiones, posteriormente los monos empezaron a imitar la conducta y fueron capaces de apilar las cajas y conseguir por sí solos su alimento (Morales R. , 2009).

El moldeamiento en los seres humanos aparece desde la infancia, mediante el modelo de las personas con quienes convive, adquiriendo su conducta por la adopción de comportamientos observados, en un experimento se mostró una película a unos niños en la cual se golpeaba a un oso con un martillo, una vez terminada la película dentro del aula se les dejó solos a los niños e imitaron lo visto en la película sin necesidad de un refuerzo (Morales R. , 2009).

El aprendizaje por imitación se encuentra presente en los seres humanos, el mismo que se obtiene a nivel social en consecuencia del modelo al que se encuentran observando, por lo general, la sociedad crea pensamientos o acciones que se replican a nivel de los individuos, las cuales son adoptadas por ser consideradas comunes por un alto número de personas que las emplean.



CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Aplicación de la Técnica de Investigación de Campo

Las encuestas fueron aplicadas al personal docente de educación general básica de las instituciones educativas fiscales del Distrito 01D01 Cuenca-Norte de la Ciudad de Cuenca, participaron alrededor de diez instituciones educativas para obtener los datos de la muestra, se obtuvo el ingreso y permiso a través de la hoja de consentimiento firmada por la autoridad del plantel, con la finalidad de proceder con la respectiva aplicación de las encuestas con el personal docente, durante la aplicación de las encuestas se evidenció interés y colaboración por parte de los docentes encuestados en todas las instituciones educativas, se les indicó la forma correcta de llenar los datos de información general y se asesoró en inquietudes respecto a las preguntas y su valoración según la escala de Lickert.

La técnica de Investigación de campo, se realizó mediante la encuesta validada, denominada, cuestionario “Escala de Roles de Género”, en la que se hace constar la información general del docente para su posterior tabulación de datos.

En el literal a) respecto al Sexo: se define como las “Diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres y mujeres (Esparza Oteo, 2007, pág. 8), se solicitó que se elija entre las opciones de hombre y mujer.

En el literal b), el Género es entendido como el “grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico” (RAE, 2014), se proporcionan las opciones de señalar, masculino, femenino y se incluye la identidad sexual LGBTI.



En el literal c), la edad hace referencia al “Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento”(Oxford Dictionary, 2017), por lo que se proporciona el espacio requerido para que el encuestado escriba la edad en años cumplidos hasta el momento de la aplicación de la encuesta.

En el literal d), el estado civil se presenta como un dato de relación de pareja, se permite que sea el encuestado quien indique su situación actual de pareja, los indicados pueden ser soltero(a), casado(a), divorciado(a), viudo(a), unión libre.

El literal e), el Nivel de educación según la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), indica en su artículo 118 referente a los “niveles de formación de la educación superior que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son: Nivel técnico o tecnológico Superior, Tercer nivel y Cuarto nivel” (Asamblea Nacional, 2016), el espacio que completan los encuestados se basa en ésta clasificación.

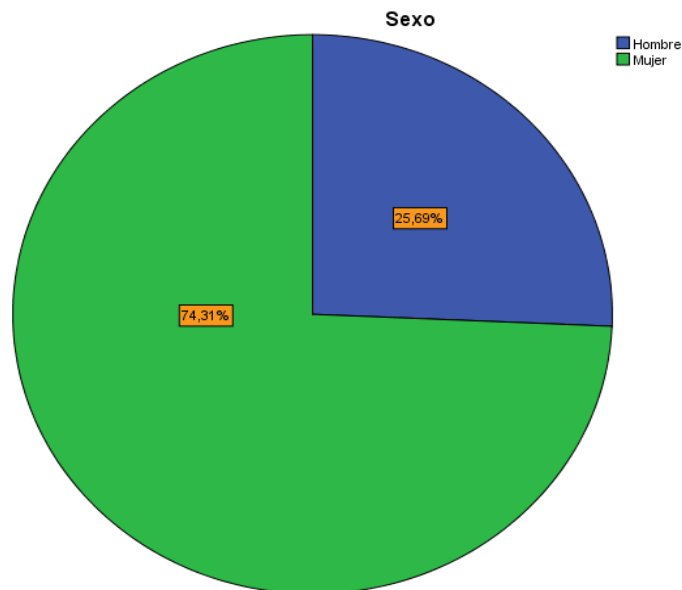
Nivel técnico o tecnológico superior corresponde a los títulos de educación superior otorgados por “institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores”(Asamblea Nacional, 2016). El tercer nivel corresponde a títulos profesionales en ciencias básicas y aplicadas y los títulos de cuarto nivel corresponde a los grados de maestría, PhD o su equivalente (Asamblea Nacional, 2016).

3.2 Resultados del estudio actual de la investigación

Los resultados estadísticos se presentan mediante el programa SPSS, el cual permite conocer la frecuencia respecto a las variables de información personal de los encuestados, además del análisis y cruce de variables realizadas con las 18 preguntas que conforma la encuesta, los resultados se exponen a continuación.

Frecuencias

Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	84	25,7	25,7	25,7
	Mujer	243	74,3	74,3	100,0
	Total	327	100,0	100,0	



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- De los 327 docentes encuestados, **84** pertenecen al sexo hombre que equivale al 25,69% y **243** pertenecen al sexo mujer, lo que corresponde al **74,31%**.

Frecuencias

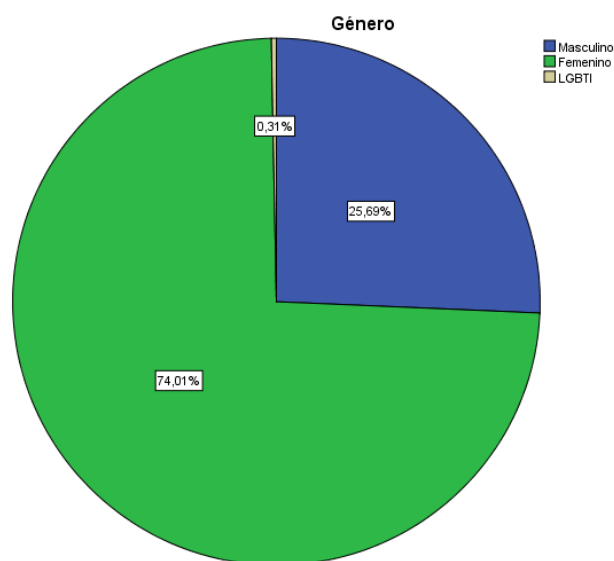
Estadísticos

Género

N	Válido	327
	Perdidos	0

Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	84	25,7	25,7	25,7
	Femenino	242	74,0	74,0	99,7
	LGBTI	1	,3	,3	100,0
	Total	327	100,0	100,0	



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- De los 327 docentes encuestados, **84** pertenecen al género masculino que equivale al 25,69%, **242** pertenecen al género femenino que corresponde al 74,01% y **1** pertenece al género LGBTI que equivale al 0,31%.



Frecuencias

Estadísticos

Edad

N	Válido	327
	Perdidos	0

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	22	2	,6	,6	,6
	23	1	,3	,3	,9
	24	1	,3	,3	1,2
	25	7	2,1	2,1	3,4
	26	3	,9	,9	4,3
	27	8	2,4	2,4	6,7
	28	6	1,8	1,8	8,6
	29	8	2,4	2,4	11,0
	30	13	4,0	4,0	15,0
	31	10	3,1	3,1	18,0
	32	7	2,1	2,1	20,2
	33	20	6,1	6,1	26,3
	34	10	3,1	3,1	29,4
	35	11	3,4	3,4	32,7
	36	16	4,9	4,9	37,6
	37	7	2,1	2,1	39,8
	38	14	4,3	4,3	44,0
	39	7	2,1	2,1	46,2
	40	12	3,7	3,7	49,8
	41	8	2,4	2,4	52,3
	42	13	4,0	4,0	56,3
	43	9	2,8	2,8	59,0
	44	7	2,1	2,1	61,2
	45	14	4,3	4,3	65,4
	46	6	1,8	1,8	67,3
	47	12	3,7	3,7	70,9
	48	12	3,7	3,7	74,6
	49	5	1,5	1,5	76,1
	50	8	2,4	2,4	78,6



51	3	,9	,9	79,5
52	10	3,1	3,1	82,6
53	5	1,5	1,5	84,1
54	8	2,4	2,4	86,5
55	10	3,1	3,1	89,6
56	8	2,4	2,4	92,0
57	6	1,8	1,8	93,9
58	6	1,8	1,8	95,7
59	7	2,1	2,1	97,9
60	4	1,2	1,2	99,1
61	1	,3	,3	99,4
62	1	,3	,3	99,7
63	1	,3	,3	100,0
Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- El cuadro presenta las edades específicas de los docentes que fueron encuestados.

Estadísticos

Edad

N	Válido	327
	Perdidos	0
Mediana		41,00
Moda		33
Mínimo		22
Máximo		63

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- De los 327 docentes encuestados, respecto a la edad, la mediana se encuentra en **41** años, la moda es de **33** años, la edad mínima es de **22** años y la edad máxima es de **63** años.



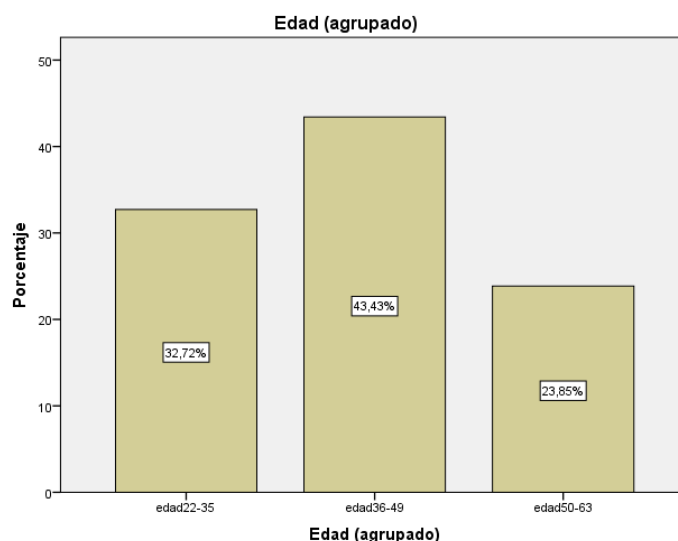
Estadísticos

Edad (agrupado)

N	Válido	327
	Perdidos	0

Edad (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	edad22-35	107	32,7	32,7	32,7
	edad36-49	142	43,4	43,4	76,1
	edad50-63	78	23,9	23,9	100,0
	Total	327	100,0	100,0	



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- De los 327 docentes encuestados, se procede a agrupar respecto a la edad en tres grupos, el primero pertenece entre las edades comprendidas de 22 a 35 años, la segunda pertenece entre las edades comprendidas entre 36 a 49 años de edad, y la tercera pertenece entre las edades comprendidas entre las edades de 50 a 63 años de edad.



Frecuencias

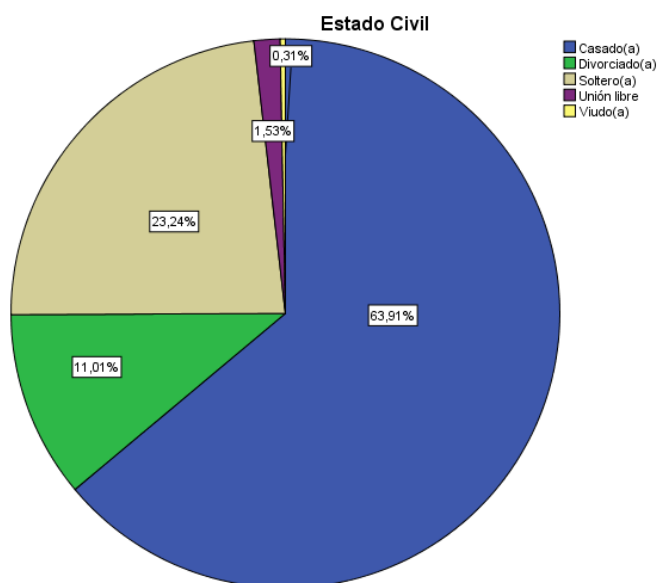
Estadísticos

Estado Civil

N	Válido	327
	Perdidos	0

Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casado(a)	209	63,9	63,9	63,9
	Divorciado(a)	36	11,0	11,0	74,9
	Soltero(a)	76	23,2	23,2	98,2
	Unión libre	5	1,5	1,5	99,7
	Viudo(a)	1	,3	,3	100,0
	Total	327	100,0	100,0	



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- De los 327 docentes encuestados, **209** son casados(as) que equivale al 63,9%, **36** son divorciados(as) que equivale al 11,0%, **76** son solteros(as) que equivale al 23,2%, **5** tienen unión libre que equivale al 1,5%, **1** corresponde a viudo(a) que equivale al 0,3%.

Frecuencias

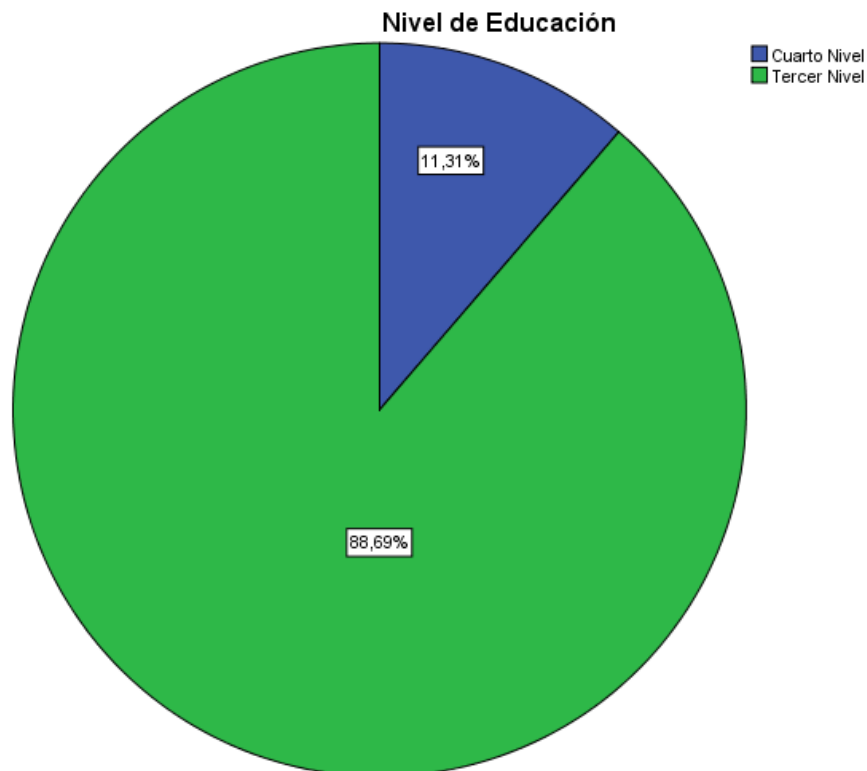
Estadísticos

Nivel de Educación

N	Válido	327
	Perdidos	0

Nivel de Educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuarto Nivel	37	11,3	11,3	11,3
	Tercer Nivel	290	88,7	88,7	100,0
	Total	327	100,0	100,0	



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- De los 327 docentes encuestados, **37** tienen el título de cuarto nivel que corresponde al 11,3%, **290** se encuentra en la categoría de tercer nivel.



PREGUNTA 1

La mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos

Frecuencias

La mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	61	18,7	18,7	18,7
	en desacuerdo	59	18,0	18,0	36,7
	ni acuerdo ni desacuerdo	78	23,9	23,9	60,6
	de acuerdo	70	21,4	21,4	82,0
	totalmente de acuerdo	59	18,0	18,0	100,0
	Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, la mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos, de los 327 docentes encuestados, **61** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 18,7%, **59** responden *En Desacuerdo* que representa el 18,0%, **78** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 23,9%, **70** responden *De Acuerdo* que representa el 21,4%, y **59** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 18,0%.

Frecuencias

Tablas cruzadas

Tabla cruzada La mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos*Sexo

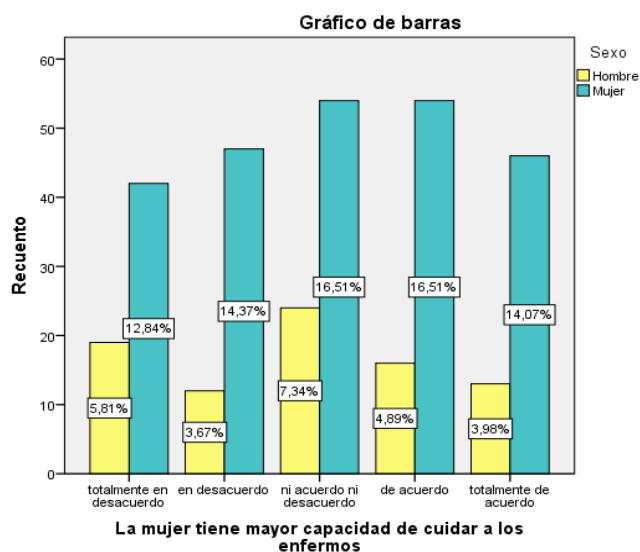
Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
La mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos	totalmente en desacuerdo	19	42	61
	en desacuerdo	12	47	59
	ni acuerdo ni desacuerdo	24	54	78
	de acuerdo	16	54	70
	totalmente de acuerdo	13	46	59
Total		84	243	327

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,598 ^a	4	,463
Razón de verosimilitud	3,586	4	,465
Asociación lineal por lineal	,823	1	,364
N de casos válidos	327		

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 15.16.



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, la mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **24** hombres responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 7,34%, y **54** mujeres responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 16,51%.



Tablas cruzadas

Tabla cruzada La mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos*Edad (agrupado)

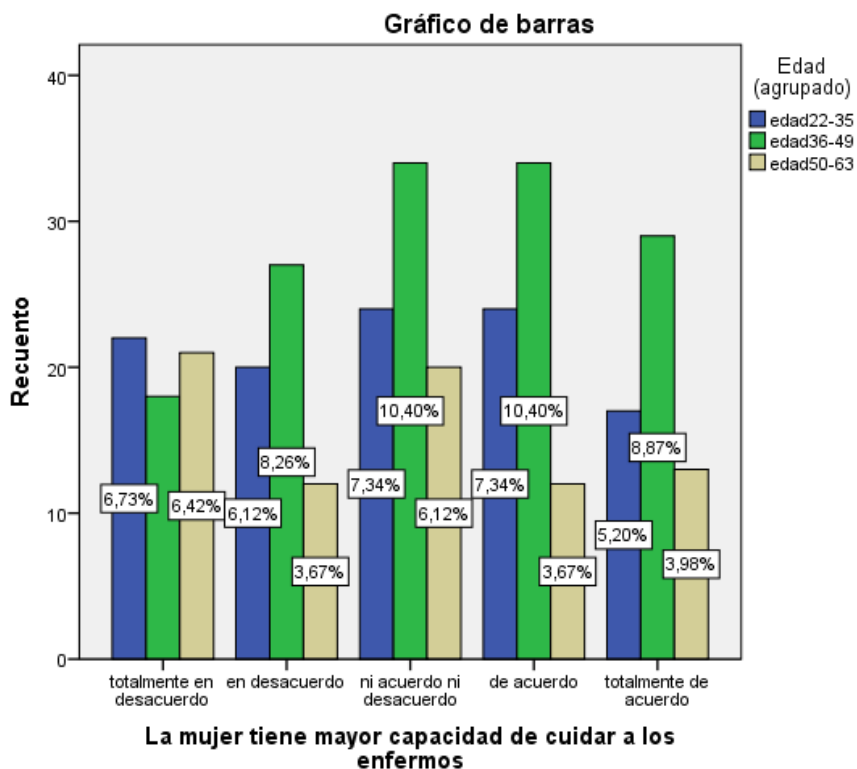
Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
La mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos	totalmente en desacuerdo	22	18	21	61
	en desacuerdo	20	27	12	59
	ni acuerdo ni desacuerdo	24	34	20	78
	de acuerdo	24	34	12	70
	totalmente de acuerdo	17	29	13	59
Total		107	142	78	327

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,992 ^a	8	,343
Razón de verosimilitud	9,124	8	,332
Asociación lineal por lineal	,258	1	,611
N de casos válidos	327		

- a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14.07.



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, la mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **24** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 3. *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 7,34% y el ítem 4. *De acuerdo*, que representa el 7,34%, **34** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 3. *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 10,40% y el ítem 4. *De acuerdo*, que representa el 7,40%, y **21** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 6,42%.



Tablas cruzadas

Tabla cruzada La mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado (a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
La mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos	totalmente en desacuerdo	37	8	15	1	0	61
	en desacuerdo	33	6	20	0	0	59
	ni acuerdo ni desacuerdo	47	12	17	1	1	78
	de acuerdo	49	6	13	2	0	70
	totalmente de acuerdo	43	4	11	1	0	59
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, la mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos y la variable estado civil, de los 327 docentes encuestados, **49** docentes casados(as) responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 14,98%, **17** docentes divorciados(as) responden el ítem 3. *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 5,20% y **20** docentes solteros(as) responden el ítem 2. *En Desacuerdo* que representa el 6,12%.

PREGUNTA 2

Una madre es más cariñosa que un padre

Frecuencias

Una madre es más cariñosa que un padre		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	63	19,3	19,3	19,3
	en desacuerdo	64	19,6	19,6	38,8
	ni acuerdo ni desacuerdo	54	16,5	16,5	55,4
	de acuerdo	79	24,2	24,2	79,5
	totalmente de acuerdo	67	20,5	20,5	100,0
	Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, una madre es más cariñosa que un padre, de los 327 docentes encuestados, **63** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 19,3%, **64** responden *En Desacuerdo* que representa el 19,6%, **54** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 16,5%, **79** responden *De Acuerdo* que representa el 24,2%, y **67** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 20,5%.

Tabla cruzada Una madre es más cariñosa que un padre*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Una madre es más cariñosa que un padre	totalmente en desacuerdo	23	40	63
	en desacuerdo	10	54	64
	ni acuerdo ni desacuerdo	16	38	54
	de acuerdo	25	54	79
	totalmente de acuerdo	10	57	67
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, una madre es más cariñosa que un padre y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **25** hombres responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 7,65% y el ítem 1. *Totalmente en*



Desacuerdo que representa el 7,03%, **57** mujeres responden el ítem 5. *Totalmente de Acuerdo* que representa el 17,43%, **54** mujeres responden los ítems 2. *En Desacuerdo* y 4. *De Acuerdo*, cada uno equivale a 16,51%.

Tabla cruzada Una madre es más cariñosa que un padre*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Una madre es más cariñosa que un padre	totalmente en desacuerdo	23	24	16	63
	en desacuerdo	19	27	18	64
	ni acuerdo ni desacuerdo	18	24	12	54
	de acuerdo	28	34	17	79
	totalmente de acuerdo	19	33	15	67
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, una madre es más cariñosa que un padre y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **28** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 8,56%, **34** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 10,40%, y **18** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 2. *En desacuerdo* que representa el 5,50%.

Tabla cruzada Una madre es más cariñosa que un padre*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Una madre es más cariñosa que un padre	totalmente en desacuerdo	43	5	15	0	0	63
	en desacuerdo	41	7	15	1	0	64
	ni acuerdo ni desacuerdo	31	8	13	2	0	54
	de acuerdo	52	8	17	1	1	79
	totalmente de acuerdo	42	8	16	1	0	67
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



En el cruce de variables respecto a la afirmación, una madre es más cariñosa que un padre y la variable estado civil, de los 327 docentes encuestados, **52** docentes casados(as) responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 15,90%, **8** docentes divorciados(as) responden el ítem 3. *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* 4. *De Acuerdo* y 5. *Totalmente de Acuerdo* que representa el 2,45% cada ítem y **17** docentes solteros(as) responden el ítem 4. *De Acuerdo* que representa el 5,20%.

PREGUNTA 3

Una mujer se realiza hasta que se convierte en madre

Frecuencias

Estadísticos

Una mujer se realiza hasta que se
convierte en madre

N	Válido	327
	Perdidos	0

Una mujer se realiza hasta que se convierte en madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente en desacuerdo	159	48,6	48,6	48,6
en desacuerdo	76	23,2	23,2	71,9
ni acuerdo ni desacuerdo	39	11,9	11,9	83,8
de acuerdo	28	8,6	8,6	92,4
totalmente de acuerdo	25	7,6	7,6	100,0
Total	327	100,0	100,0	



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, una mujer se realiza hasta que se convierte en madre, de los 327 docentes encuestados, **159** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 48,6%, **76** responden *En Desacuerdo* que representa el 23,2%, **39** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 11,9%, **28** responden *De Acuerdo* que representa el 8,6%, y **25** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 7,6%.

Tabla cruzada Una mujer se realiza hasta que se convierte en madre*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Una mujer se realiza hasta que se convierte en madre	totalmente en desacuerdo	43	116	159
	en desacuerdo	16	60	76
	ni acuerdo ni desacuerdo	13	26	39
	de acuerdo	4	24	28
	totalmente de acuerdo	8	17	25
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

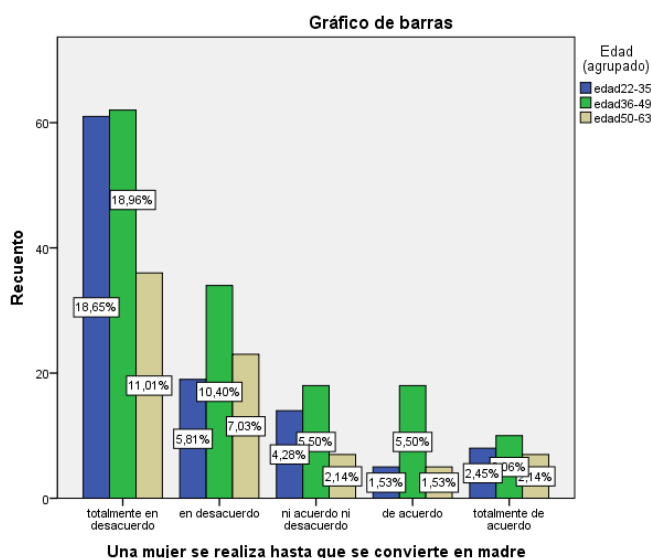
- En el cruce de variables respecto a la afirmación, una mujer se realiza hasta que se convierte en madre y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **43** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 13,15%, y **116** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 35,47%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Una mujer se realiza hasta que se convierte en madre*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Una mujer se realiza hasta que se convierte en madre	totalmente en desacuerdo	61	62	36	159
	en desacuerdo	19	34	23	76
	ni acuerdo ni desacuerdo	14	18	7	39
	de acuerdo	5	18	5	28
	totalmente de acuerdo	8	10	7	25
Total		107	142	78	327



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, una mujer se realiza hasta que se convierte en madre y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **61** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 18,65%, **62** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 18,96%, y **36** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 11,01%.



Tabla cruzada Una mujer se realiza hasta que se convierte en madre*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Una mujer se realiza hasta que se convierte en madre	totalmente en desacuerdo	101	20	37	1	0	159
	en desacuerdo	52	5	17	2	0	76
	ni acuerdo ni desacuerdo	23	3	12	0	1	39
	de acuerdo	16	5	6	1	0	28
	totalmente de acuerdo	17	3	4	1	0	25
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, una mujer se realiza hasta que se convierte en madre y la variable estado civil, de los 327 docentes encuestados, **101** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 30,89%, **20** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 6,12%, y **37** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 11,31%.



PREGUNTA 4

Una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre

Frecuencias

Una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	54	16,5	16,5	16,5
	en desacuerdo	72	22,0	22,0	38,5
	ni acuerdo ni desacuerdo	61	18,7	18,7	57,2
	de acuerdo	77	23,5	23,5	80,7
	totalmente de acuerdo	63	19,3	19,3	100,0
	Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre, de los 327 docentes encuestados, **54** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 16,5%, **72** responden *En Desacuerdo* que representa el 22,0%, **61** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 18,7%, **77** responden *De Acuerdo* que representa el 23,5%, y **63** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 19,3%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre	totalmente en desacuerdo	23	31	54
	en desacuerdo	19	53	72
	ni acuerdo ni desacuerdo	18	43	61
	de acuerdo	16	61	77
	totalmente de acuerdo	8	55	63
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **23**



hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 7,03%, y **61** mujeres responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 18,65%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre	totalmente en desacuerdo	23	15	16	54
	en desacuerdo	20	27	25	72
	ni acuerdo ni desacuerdo	29	23	9	61
	de acuerdo	15	46	16	77
	totalmente de acuerdo	20	31	12	63
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **29** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 3. *Ni acuerdo ni desacuerdo* que representa el 8,87%, **46** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 14.07%, y **25** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 2. *En desacuerdo* que representa el 7,65%.

Tabla cruzada Una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre	totalmente en desacuerdo	31	6	16	1	0	54
	en desacuerdo	45	8	19	0	0	72
	ni acuerdo ni desacuerdo	35	8	15	2	1	61
	de acuerdo	57	5	14	1	0	77
	totalmente de acuerdo	41	9	12	1	0	63
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



En el cruce de variables respecto a la afirmación, una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre y la variable estado civil, de los 327 docentes encuestados, **57**docentes casados(as) responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 17,43%, **9** docentes divorciados(as) responden el ítem 5. *Totalmente de acuerdo* que representa el 3,67%, y **19**docentes solteros(as) responden el ítem 2. *En desacuerdo* que representa el 5,81%.

PREGUNTA 5

Un hombre necesita de varias parejas sexuales

Frecuencias

Un hombre necesita de varias parejas sexuales		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	229	70,0	70,0	70,0
	en desacuerdo	51	15,6	15,6	85,6
	ni acuerdo ni desacuerdo	30	9,2	9,2	94,8
	de acuerdo	8	2,4	2,4	97,2
	totalmente de acuerdo	9	2,8	2,8	100,0
	Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, un hombre necesita de varias parejas sexuales, de los 327 docentes encuestados, **229**responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 70,0%, **51**responden *En Desacuerdo* que representa el 15,6%, **30**responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 9,2%, **8**responden *De Acuerdo* que representa el 2,4%, y **9**responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 2,8%.

Tabla cruzada Un hombre necesita de varias parejas sexuales*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Un hombre necesita de varias parejas sexuales	totalmente en desacuerdo	49	180	229
	en desacuerdo	15	36	51
	ni acuerdo ni desacuerdo	11	19	30
	de acuerdo	5	3	8
	totalmente de acuerdo	4	5	9
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre necesita de varias parejas sexuales y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **49** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 14,98%, y **180** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 55,05%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Un hombre necesita de varias parejas sexuales*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Un hombre necesita de varias parejas sexuales	totalmente en desacuerdo	71	101	57	229
	en desacuerdo	15	26	10	51
	ni acuerdo ni desacuerdo	13	10	7	30
	de acuerdo	3	3	2	8
	totalmente de acuerdo	5	2	2	9
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre necesita de varias parejas sexuales y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **71** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 21,71%, **101** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 30,89%, y **57** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 17,43%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Un hombre necesita de varias parejas sexuales*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Un hombre necesita de varias parejas sexuales	totalmente en desacuerdo	150	30	47	1	1	229
	en desacuerdo	35	3	12	1	0	51
	ni acuerdo ni desacuerdo	10	3	14	3	0	30
	de acuerdo	6	0	2	0	0	8
	totalmente de acuerdo	8	0	1	0	0	9
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre necesita de varias parejas sexuales y la variable estado civil, de los 327 docentes encuestados, **150** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 45,87%, **30** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 9,17%, y **47** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 14,37%.

PREGUNTA 6

Una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas

Frecuencias

Una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	142	43,4	43,4	43,4
	en desacuerdo	76	23,2	23,2	66,7
	ni acuerdo ni desacuerdo	58	17,7	17,7	84,4
	de acuerdo	30	9,2	9,2	93,6
	totalmente de acuerdo	21	6,4	6,4	100,0
	Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas, de los 327 docentes encuestados, **142** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 43,4%, **76** responden *En Desacuerdo* que representa el 23,2%, **58** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 17,7%, **30** responden *De Acuerdo* que representa el 9,2%, y **21** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 6,4%.

Tabla cruzada Una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas	totalmente en desacuerdo	32	110	142
	en desacuerdo	15	61	76
	ni acuerdo ni desacuerdo	17	41	58
	de acuerdo	11	19	30
	totalmente de acuerdo	9	12	21
Total		84	243	327



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **32** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 9,79%, y **110** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 33,64%.

Tabla cruzada Una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas	totalmente en desacuerdo	52	55	35	142
	en desacuerdo	17	35	24	76
	ni acuerdo ni desacuerdo	21	27	10	58
	de acuerdo	12	11	7	30
	totalmente de acuerdo	5	14	2	21
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **52** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 15,90%, **55** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 16,82%, y **32** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 10,70%.



Tabla cruzada Una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo (a)	
Una familia	totalmente en desacuerdo	92	15	34	1	0	142
funciona mejor si el	desacuerdo						
hombre establece	en desacuerdo	48	8	18	2	0	76
las reglas	ni acuerdo ni						
	desacuerdo	36	7	12	2	1	58
	de acuerdo	20	4	6	0	0	30
	totalmente de						
	acuerdo	13	2	6	0	0	21
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas y la variable estado civil, de los 327 docentes encuestados, **92** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 28,13%, **15** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 4,59%, y **34** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 10,40%.

PREGUNTA 7

Un hombre es más racional que una mujer

Frecuencias

Un hombre es más racional que una mujer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	183	56,0	56,0	56,0
	en desacuerdo	60	18,3	18,3	74,3
	ni acuerdo ni desacuerdo	52	15,9	15,9	90,2
	de acuerdo	23	7,0	7,0	97,2
	totalmente de acuerdo	9	2,8	2,8	100,0
Total		327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



- Respecto a la afirmación, un hombre es más racional que una mujer, de los 327 docentes encuestados, **183** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 56,0%, **60** responden *En Desacuerdo* que representa el 18,3%, **52** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 15,9%, **23** responden *De Acuerdo* que representa el 7,0%, y **9** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 2,8%.

Tabla cruzada Un hombre es más racional que una mujer*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Un hombre es más racional que una mujer	totalmente en desacuerdo	38	145	183
	en desacuerdo	11	49	60
	ni acuerdo ni desacuerdo	22	30	52
	de acuerdo	10	13	23
	totalmente de acuerdo	3	6	9
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es más racional que una mujer y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **38** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 11,62%, y **145** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 44,34%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Un hombre es más racional que una mujer*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Un hombre es más racional que una mujer	totalmente en desacuerdo	62	74	47	183
	en desacuerdo	19	26	15	60
	ni acuerdo ni desacuerdo	15	28	9	52
	de acuerdo	8	9	6	23
	totalmente de acuerdo	3	5	1	9
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es más racional que una mujer y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **62** docentes entre

22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 18,96%, **74** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 22,63%, y **47** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 10,40%.

Tabla cruzada Un hombre es más racional que una mujer*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado (a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Un hombre es	totalmente en	114	21	46	2	0	183
más racional	desacuerdo						
que una mujer	en desacuerdo	45	5	9	1	0	60
	ni acuerdo ni	29	6	14	2	1	52
	desacuerdo						
	de acuerdo	15	2	6	0	0	23
	totalmente de	6	2	1	0	0	9
	acuerdo						
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es más racional que una mujer y la variable estado civil, de los 327 docentes encuestados, **114** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 34,86%, **21** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 6,42%, y **46** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 14,07%.

PREGUNTA 8

Un hombre es menos sensible que una mujer

Frecuencias

Un hombre es menos sensible que una mujer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	103	31,5	31,5	31,5
	en desacuerdo	88	26,9	26,9	58,4
	ni acuerdo ni desacuerdo	67	20,5	20,5	78,9
	de acuerdo	49	15,0	15,0	93,9
	totalmente de acuerdo	20	6,1	6,1	100,0
Total		327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, un hombre es menos sensible que una mujer, de los 327 docentes encuestados, **103** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa



el 31,5%, **88** responden *En Desacuerdo* que representa el 26,9%, **67** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 20,5%, **49** responden *De Acuerdo* que representa el 15,0%, y **20** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 6,1%.

Tabla cruzada Un hombre es menos sensible que una mujer*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Un hombre es menos sensible que una mujer	totalmente en desacuerdo	29	74	103
	en desacuerdo	18	70	88
	ni acuerdo ni desacuerdo	18	49	67
	de acuerdo	14	35	49
	totalmente de acuerdo	5	15	20
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es menos sensible que una mujer y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **29** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 8,87%, y **74** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 22,63%.

Tabla cruzada Un hombre es menos sensible que una mujer*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Un hombre es menos sensible que una mujer	totalmente en desacuerdo	42	41	20	103
	en desacuerdo	22	39	27	88
	ni acuerdo ni desacuerdo	22	30	15	67
	de acuerdo	16	21	12	49
	totalmente de acuerdo	5	11	4	20
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es menos sensible que una mujer y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **42** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 12,84%, **41** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en*



desacuerdo que representa el 12,54%, y **27** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 2. *En desacuerdo* que representa el 8,26%.

Tabla cruzada Un hombre es menos sensible que una mujer*Estado Civil

Recuento

	Estado Civil					Total
	Casado(a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Un hombre es totalmente en desacuerdo	60	14	28	1	0	103
que una mujer en desacuerdo	57	8	22	1	0	88
ni acuerdo ni desacuerdo	45	9	11	2	0	67
de acuerdo	31	4	12	1	1	49
totalmente de acuerdo	16	1	3	0	0	20
Total	209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es menos sensible que una mujer y la variable estado civil, de los 327 docentes encuestados, **60** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 18,35% y **57** responden el ítem 2. *En desacuerdo* que representa el 17,43%, **14** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 4,28%, y **28** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 8,56%.



PREGUNTA 9

La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico Frecuencias

La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente en desacuerdo	129	39,4	39,4	39,4
en desacuerdo	69	21,1	21,1	60,6
ni acuerdo ni desacuerdo	54	16,5	16,5	77,1
de acuerdo	45	13,8	13,8	90,8
totalmente de acuerdo	30	9,2	9,2	100,0
Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, la mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico, de los 327 docentes encuestados, **129** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 39,4%, **69** responden *En Desacuerdo* que representa el 21,1%, **54** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 16,5%, **45** responden *De Acuerdo* que representa el 13,8%, y **30** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 9,2%.

Tabla cruzada La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico	totalmente en desacuerdo	31	98	129
	en desacuerdo	16	53	69
	ni acuerdo ni desacuerdo	18	36	54
	de acuerdo	12	33	45
	totalmente de acuerdo	7	23	30
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, la mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **31** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 9,48%, y **98** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 29,97%.



Tabla cruzada La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico	totalmente en desacuerdo	52	50	27	129
	en desacuerdo	17	31	21	69
	ni acuerdo ni desacuerdo	19	22	13	54
	de acuerdo	11	23	11	45
	totalmente de acuerdo	8	16	6	30
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, la mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **52** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 15,90%, **50** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 15,29%, y **27** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 8,26%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado (a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico	totalmente en desacuerdo	76	19	33	1	0	129
	en desacuerdo	49	3	15	2	0	69
	ni acuerdo ni desacuerdo	29	7	18	0	0	54
	de acuerdo	33	6	5	1	0	45
	totalmente de acuerdo	22	1	5	1	1	30
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, la mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico y la variable estado civil, de los 327 docentes encuestados, **76** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 23,24%, **19** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 5,81%, y **33** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 10,09%.

PREGUNTA 10

Una buena mujer debe atender a su pareja

Frecuencias

Una buena mujer debe atender a su pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente en desacuerdo	113	34,6	34,6	34,6
en desacuerdo	67	20,5	20,5	55,0
ni acuerdo ni desacuerdo	70	21,4	21,4	76,5
de acuerdo	51	15,6	15,6	92,0
totalmente de acuerdo	26	8,0	8,0	100,0
Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, una buena mujer debe atender a su pareja, de los 327 docentes encuestados, **113** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 34,6%, **67** responden *En Desacuerdo* que representa el 20,5, **70** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 21,4%, **51** responden *De Acuerdo* que representa el 15,6%, y **26** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 8,0%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Una buena mujer debe atender a su pareja*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Una buena mujer debe atender a su pareja	totalmente en desacuerdo	24	89	113
	en desacuerdo	8	59	67
	ni acuerdo ni desacuerdo	18	52	70
	de acuerdo	22	29	51
	totalmente de acuerdo	12	14	26
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



En el cruce de variables respecto a la afirmación, una buena mujer debe atender a su pareja y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **24** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 7,34%, **22** hombres responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 6,73, y **89** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 27,22%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Una buena mujer debe atender a su pareja*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Una buena mujer	totalmente en	46	42	25	113
debe atender a su	desacuerdo				
pareja	en desacuerdo	21	25	21	67
	ni acuerdo ni	21	34	15	70
	desacuerdo				
	de acuerdo	12	27	12	51
	totalmente de	7	14	5	26
	acuerdo				
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, una buena mujer debe atender a su pareja y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **46** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 14,07%, **42** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 12,84%, y **25** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 7,65%.

Tabla cruzada Una buena mujer debe atender a su pareja*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Una buena mujer debe atender a su pareja	totalmente en desacuerdo	71	16	25	1	0	113
	en desacuerdo	45	6	15	1	0	67
	ni acuerdo ni desacuerdo	45	8	16	0	1	70
	de acuerdo	32	5	13	1	0	51
	totalmente de acuerdo	16	1	7	2	0	26
	Total	209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, una buena mujer debe atender a su pareja y la variable estado civil, de los 327 docentes encuestados, **71** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 21,71%, **16** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 4,89%, y **25** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 7,65%.

PREGUNTA 11

El hombre es más hábil que la mujer para cortejar

Frecuencias

El hombre es más hábil que la mujer para cortejar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	83	25,4	25,4	25,4
	en desacuerdo	82	25,1	25,1	50,5
	ni acuerdo ni desacuerdo	82	25,1	25,1	75,5
	de acuerdo	49	15,0	15,0	90,5
	totalmente de acuerdo	31	9,5	9,5	100,0
	Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



- Respecto a la afirmación, el hombre es más hábil que la mujer para cortejar, de los 327 docentes encuestados, **83** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 25,4%, **82** responden *En Desacuerdo* que representa el 25,1%, **82** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 25,1%, **49** responden *De Acuerdo* que representa el 15,0%, y **31** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 9,5%.

Tabla cruzada El hombre es más hábil que la mujer para cortejar*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
El hombre es más hábil que la mujer para cortejar	totalmente en desacuerdo	25	58	83
	en desacuerdo	20	62	82
	ni acuerdo ni desacuerdo	20	62	82
	de acuerdo	14	35	49
	totalmente de acuerdo	5	26	31
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, el hombre es más hábil que la mujer para cortejar y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **25** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 7,34%, **62** mujeres responden el ítem 2. En desacuerdo que representa el 18,96, y 62 mujeres responden el ítem 3. *Ni acuerdo ni desacuerdo* que representa el 18,96%.

Tabla cruzada El hombre es más hábil que la mujer para cortejar*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
El hombre es más hábil que la mujer para cortejar	totalmente en desacuerdo	35	29	19	83
	en desacuerdo	28	35	19	82
	ni acuerdo ni desacuerdo	22	42	18	82
	de acuerdo	17	15	17	49
	totalmente de acuerdo	5	21	5	31
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



- En el cruce de variables respecto a la afirmación, una buena mujer debe atender a su pareja y la variable edad, de los 327 docentes encuestados, **35** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 10,70%, **42** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 3. *Ni acuerdo ni desacuerdo* que representa el 12,84%, y **19** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 5,81% y **19** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 2. *En desacuerdo* que representa el 5,81%.

Tabla cruzada El hombre es más hábil que la mujer para cortejar*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
El hombre es más hábil que la mujer para cortejar	totalmente en desacuerdo	54	10	18	1	0	83
	en desacuerdo	53	9	20	0	0	82
	ni acuerdo ni desacuerdo	53	11	17	0	1	82
	de acuerdo	30	4	12	3	0	49
	totalmente de acuerdo	19	2	9	1	0	31
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, el hombre es más hábil que la mujer para cortejar, de los 327 docentes encuestados, **54** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 16,51%, **11** docentes divorciados(as) responden el ítem 3. *Ni acuerdo ni desacuerdo* que representa el 3,06%, y **20** docentes solteros(as) responden el ítem 2. *En desacuerdo* que representa el 5,50%.

PREGUNTA 12

Los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre

Frecuencias

Los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	107	32,7	32,7	32,7
	en desacuerdo	85	26,0	26,0	58,7
	ni acuerdo ni desacuerdo	84	25,7	25,7	84,4
	de acuerdo	30	9,2	9,2	93,6
	totalmente de acuerdo	21	6,4	6,4	100,0
	Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre, de los 327 docentes encuestados, **107** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 32,7%, **85** responden *En Desacuerdo* que representa el 26,0, **84** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 25,0%, **30** responden *De Acuerdo* que representa el 9,2%, y **21** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 6,4%.

Tabla cruzada Los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre	totalmente en desacuerdo	33	74	107
	en desacuerdo	14	71	85
	ni acuerdo ni desacuerdo	24	60	84
	de acuerdo	7	23	30
	totalmente de acuerdo	6	15	21
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



En el cruce de variables respecto a la afirmación, los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **33** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 10,09%, y **74** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 22,63%.

Tabla cruzada Los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre	totalmente en desacuerdo	41	42	24	107
	en desacuerdo	22	39	24	85
	ni acuerdo ni desacuerdo	29	38	17	84
	de acuerdo	9	11	10	30
	totalmente de acuerdo	6	12	3	21
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre, de los 327 docentes encuestados, **41** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 12,54%, **42** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 3. *Ni acuerdo ni desacuerdo* que representa el 12,84%, **24** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 7,34% y **24** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 2. *En desacuerdo* que representa el 7,34%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre	totalmente en desacuerdo	67	12	27	1	0	107
	en desacuerdo	56	9	19	1	0	85
	ni acuerdo ni desacuerdo	52	10	19	2	1	84
	de acuerdo	22	4	3	1	0	30
	totalmente de acuerdo	12	1	8	0	0	21
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre, de los 327 docentes encuestados, **67** docentes casados(as) responden el ítem

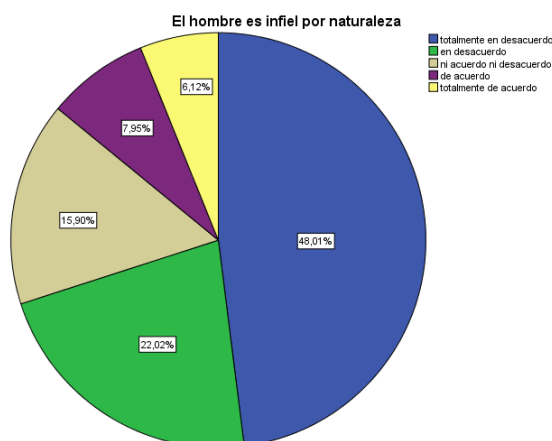
1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 20,49%, **12** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 3,67%, y **27** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 8,26%.

PREGUNTA 13

Un hombre es infiel por naturaleza

Frecuencias

El hombre es infiel por naturaleza					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	157	48,0	48,0	48,0
	en desacuerdo	72	22,0	22,0	70,0
	ni acuerdo ni desacuerdo	52	15,9	15,9	85,9
	de acuerdo	26	8,0	8,0	93,9
	totalmente de acuerdo	20	6,1	6,1	100,0
	Total	327	100,0	100,0	



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, un hombre es infiel por naturaleza, de los 327 docentes encuestados, **157** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 48,0%, **72** responden *En Desacuerdo* que representa el 22,0, **52** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 15,9%, **26** responden *De Acuerdo* que representa el 8,0%, y **20** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 6,1%.



Tablas cruzadas

Tabla cruzada El hombre es infiel por naturaleza*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
El hombre es infiel por naturaleza	totalmente en desacuerdo	44	113	157
	en desacuerdo	15	57	72
	ni acuerdo ni desacuerdo	14	38	52
	de acuerdo	8	18	26
	totalmente de acuerdo	3	17	20
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es infiel por naturaleza y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **44** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 13,46%, y **113** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 34,56%.

Tabla cruzada El hombre es infiel por naturaleza*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
El hombre es infiel por naturaleza	totalmente en desacuerdo	47	71	39	157
	en desacuerdo	24	26	22	72
	ni acuerdo ni desacuerdo	17	26	9	52
	de acuerdo	13	9	4	26
	totalmente de acuerdo	6	10	4	20
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es infiel por naturaleza, de los 327 docentes encuestados, **47** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 14,37%, **71**



docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 21,71%, **39** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 11,93%.

Tabla cruzada El hombre es infiel por naturaleza*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
El hombre es infiel por naturaleza	totalmente en desacuerdo	106	19	31	1	0	157
	en desacuerdo	42	8	20	1	1	72
	ni acuerdo ni desacuerdo	33	4	13	2	0	52
	de acuerdo	14	3	8	1	0	26
	totalmente de acuerdo	14	2	4	0	0	20
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es infiel por naturaleza, de los 327 docentes encuestados, **106** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 32,42%, **19** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 5,81%, y **31** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 9,48%.

PREGUNTA 14

Un hombre verdadero No muestras sus debilidades

Frecuencias

Un hombre verdadero NO muestra sus debilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	161	49,2	49,2	49,2
	en desacuerdo	83	25,4	25,4	74,6
	ni acuerdo ni desacuerdo	48	14,7	14,7	89,3
	de acuerdo	18	5,5	5,5	94,8
	totalmente de acuerdo	17	5,2	5,2	100,0
Total		327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



- Respecto a la afirmación, un hombre verdadero NO muestra sus debilidades, de los 327 docentes encuestados, **161** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 49,2%, **83** responden *En Desacuerdo* que representa el 25,4, **48** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 14,7%, **18** responden *De Acuerdo* que representa el 5,5%, y **17** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 5,2%.

Tabla cruzada Un hombre verdadero NO muestra sus debilidades*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Un hombre verdadero NO muestra sus debilidades	totalmente en desacuerdo	38	123	161
	en desacuerdo	19	64	83
	ni acuerdo ni desacuerdo	13	35	48
	de acuerdo	7	11	18
	totalmente de acuerdo	7	10	17
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre verdadero NO muestra sus debilidades y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **38** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 37,61%, y **123** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 37,61%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Un hombre verdadero NO muestra sus debilidades*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Un hombre verdadero NO muestra sus debilidades	totalmente en desacuerdo	62	64	35	161
	en desacuerdo	24	34	25	83
	ni acuerdo ni desacuerdo	10	28	10	48
	de acuerdo	7	6	5	18
	totalmente de acuerdo	4	10	3	17
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



- En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre verdadero NO muestra sus debilidades, de los 327 docentes encuestados, **62** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 18,96%, **64** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 19,57%, **35** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 10,70%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada Un hombre verdadero NO muestra sus debilidades*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Un hombre	totalmente en						
verdadero NO	desacuerdo	105	21	34	1	0	161
muestra sus	en desacuerdo	51	10	19	3	0	83
debilidades	ni acuerdo ni	30	4	12	1	1	48
	desacuerdo						
	de acuerdo	12	0	6	0	0	18
	totalmente de	11	1	5	0	0	17
	acuerdo						
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre verdadero NO muestra sus debilidades, de los 327 docentes encuestados, **105** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 32,11%, **21** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 6,42%, y **34** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 10,40%.



PREGUNTA 15

Un hombre verdadero No muestras sus sentimientos Frecuencias

Un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	180	55,0	55,0	55,0
	en desacuerdo	80	24,5	24,5	79,5
	ni acuerdo ni desacuerdo	41	12,5	12,5	92,0
	de acuerdo	10	3,1	3,1	95,1
	totalmente de acuerdo	16	4,9	4,9	100,0
	Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos, de los 327 docentes encuestados, **180** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 55,0%, **80** responden *En Desacuerdo* que representa el 24,5, **41** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 12,5%, **10** responden *De Acuerdo* que representa el 3,1%, y **16** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 4,9%.

Tabla cruzada Un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos	totalmente en desacuerdo	43	137	180
	en desacuerdo	18	62	80
	ni acuerdo ni desacuerdo	10	31	41
	de acuerdo	5	5	10
	totalmente de acuerdo	8	8	16
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **43** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 13,15%, y **137** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 41,90%.

Tabla cruzada Un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Un hombre	totalmente en				
verdadero NO	desacuerdo	67	75	38	180
muestra sus	en desacuerdo	24	30	26	80
sentimientos	ni acuerdo ni	10	24	7	41
	desacuerdo				
	de acuerdo	2	4	4	10
	totalmente de	4	9	3	16
	acuerdo				
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos, de los 327 docentes encuestados, **67** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 20,49%, **75** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 22,94%, **38** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 11,62%.

Tabla cruzada Un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Un hombre	totalmente en						
verdadero NO	desacuerdo	113	23	42	2	0	180
muestra sus	en desacuerdo	53	8	17	2	0	80
sentimientos	ni acuerdo ni	25	3	12	0	1	41
	desacuerdo						
	de acuerdo	7	1	1	1	0	10
	totalmente de	11	1	4	0	0	16
	acuerdo						
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos, de los 327 docentes encuestados, **113** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 34,56%, **23** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 7,03%, y **42** docentes solteros(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 12,84%.

PREGUNTA 16

Un hombre es más agresivo que una mujer

Frecuencias

Un hombre es más agresivo que una mujer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	90	27,5	27,5	27,5
	en desacuerdo	76	23,2	23,2	50,8
	ni acuerdo ni desacuerdo	64	19,6	19,6	70,3
	de acuerdo	76	23,2	23,2	93,6
	totalmente de acuerdo	21	6,4	6,4	100,0
	Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, un hombre es más agresivo que una mujer, de los 327 docentes encuestados, **90** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 27,5%, **76** responden *En Desacuerdo* que representa el 23,2, **64** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 19,6%, **76** responden *De Acuerdo* que representa el 23,2%, y **21** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 6,4%.

Tabla cruzada Un hombre es más agresivo que una mujer*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Un hombre es más agresivo que una mujer	totalmente en desacuerdo	31	59	90
	en desacuerdo	16	60	76
	ni acuerdo ni desacuerdo	10	54	64
	de acuerdo	19	57	76
	totalmente de acuerdo	8	13	21
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es más agresivo que una mujer y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **31** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 9,48%, **60** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 18,35%, y **59** mujeres responden el ítem 2. *En desacuerdo* que representa el 18,04%.

Tabla cruzada Un hombre es más agresivo que una mujer*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
Un hombre es	totalmente en				
más agresivo	desacuerdo	31	39	20	90
que una mujer	en desacuerdo	20	38	18	76
	ni acuerdo ni	24	25	15	64
	desacuerdo				
	de acuerdo	24	31	21	76
	totalmente de	8	9	4	21
	acuerdo				
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es más agresivo que una mujer, de los 327 docentes encuestados, **31** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 9,48%, **39** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 11,93%, **20** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 6,12%.



Tablas cruzadas

Tabla cruzada Un hombre es más agresivo que una mujer*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado (a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
Un hombre es más agresivo que una mujer	totalmente en desacuerdo	58	12	18	1	1	90
	en desacuerdo	51	9	15	1	0	76
	ni acuerdo ni desacuerdo	37	9	16	2	0	64
	de acuerdo	47	4	24	1	0	76
	totalmente de acuerdo	16	2	3	0	0	21
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, un hombre es más agresivo que una mujer, de los 327 docentes encuestados, **58** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 17,74%, **12** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 3,67%, y **24** docentes solteros(as) responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 7,34%.

PREGUNTA 17

La infidelidad es imperdonable en una mujer

Frecuencias

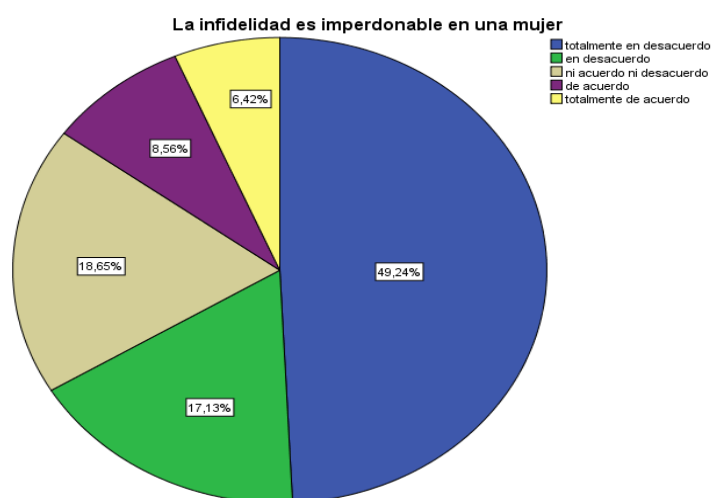
Estadísticos

La infidelidad es imperdonable en una mujer

N	Válido	327
	Perdidos	0

La infidelidad es imperdonable en una mujer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente en desacuerdo	161	49,2	49,2	49,2
	en desacuerdo	56	17,1	17,1	66,4
	ni acuerdo ni desacuerdo	61	18,7	18,7	85,0
	de acuerdo	28	8,6	8,6	93,6
	totalmente de acuerdo	21	6,4	6,4	100,0
	Total	327	100,0	100,0	



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, la infidelidad es imperdonable en una mujer, de los 327 docentes encuestados, **161** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 49,2%, **56** responden *En Desacuerdo* que representa el 17,1, **61** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 18,7%, **28** responden *De Acuerdo* que representa el 8,6%, y **21** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 6,4%.



Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
La infidelidad es imperdonable en una mujer * Sexo	327	100,0%	0	0,0%	327	100,0%

Tabla cruzada La infidelidad es imperdonable en una mujer*Sexo

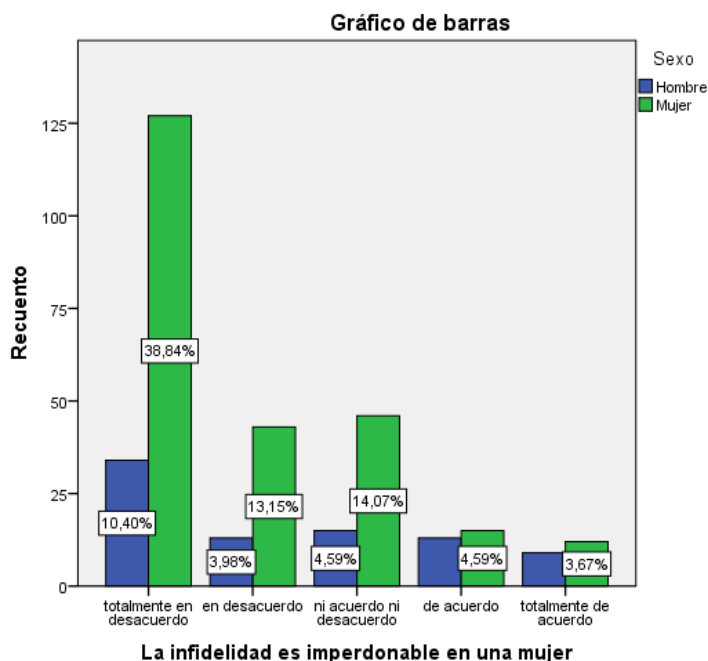
Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
La infidelidad es imperdonable en una mujer	totalmente en desacuerdo	34	127	161
	en desacuerdo	13	43	56
	ni acuerdo ni desacuerdo	15	46	61
	de acuerdo	13	15	28
	totalmente de acuerdo	9	12	21
Total		84	243	327

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,532 ^a	4	,021
Razón de verosimilitud	10,540	4	,032
Asociación lineal por lineal	8,485	1	,004
N de casos válidos	327		

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.39.



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, la infidelidad es imperdonable en una mujer y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **34** hombres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 10,40%, **127** mujeres responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 38,84%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada La infidelidad es imperdonable en una mujer*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
La infidelidad es imperdonable en una mujer	totalmente en desacuerdo	56	63	42	161
	en desacuerdo	14	24	18	56
	ni acuerdo ni desacuerdo	20	31	10	61
	de acuerdo	9	14	5	28
	totalmente de acuerdo	8	10	3	21
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



- En el cruce de variables respecto a la afirmación, la infidelidad es imperdonable en una mujer, de los 327 docentes encuestados, **56** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 17,13%, **63** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 19,27%, **42** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 12,84%.

Tablas cruzadas

Tabla cruzada La infidelidad es imperdonable en una mujer*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado(a)	Divorciado(a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
La infidelidad es imperdonable en una mujer	totalmente en desacuerdo	100	23	35	2	1	161
	en desacuerdo	38	4	13	1	0	56
	ni acuerdo ni desacuerdo	39	7	14	1	0	61
	de acuerdo	17	1	10	0	0	28
	totalmente de acuerdo	15	1	4	1	0	21
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, la infidelidad es imperdonable en una mujer, de los 327 docentes encuestados, **100** docentes casados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 30,58%, **23** docentes divorciados(as) responden el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo* que representa el 7,03%, y **35** docentes solteros(as) responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 10,70%.

PREGUNTA 18

El hombre debe proteger a la familia

Frecuencias

El hombre debe proteger a la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente en desacuerdo	49	15,0	15,0	15,0
en desacuerdo	30	9,2	9,2	24,2
ni acuerdo ni desacuerdo	62	19,0	19,0	43,1
de acuerdo	88	26,9	26,9	70,0
totalmente de acuerdo	98	30,0	30,0	100,0
Total	327	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Respecto a la afirmación, el hombre debe proteger a la familia, de los 327 docentes encuestados, **49** responden *Totalmente en Desacuerdo* que representa el 15,0%, **30** responden *En Desacuerdo* que representa el 9,2, **62** responden *Ni Acuerdo Ni Desacuerdo* que representa el 19,0%, **88** responden *De Acuerdo* que representa el 26,9%, y **98** responden *Totalmente De Acuerdo* que representa el 30,0%.

Tabla cruzada El hombre debe proteger a la familia*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
El hombre debe proteger a la familia	totalmente en desacuerdo	12	37	49
	en desacuerdo	5	25	30
	ni acuerdo ni desacuerdo	9	53	62
	de acuerdo	17	71	88
	totalmente de acuerdo	41	57	98
Total		84	243	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, el hombre debe proteger a la familia y la variable sexo, de los 327 docentes encuestados, **41** hombres responden el ítem 5. *Totalmente de acuerdo* que representa el 12,54%, y **71** mujeres responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 21,71%.

Tabla cruzada El hombre debe proteger a la familia*Edad (agrupado)

Recuento

		Edad (agrupado)			Total
		edad22-35	edad36-49	edad50-63	
El hombre debe proteger a la familia	totalmente en desacuerdo	17	19	13	49
	en desacuerdo	7	10	13	30
	ni acuerdo ni desacuerdo	21	30	11	62
	de acuerdo	32	38	18	88
	totalmente de acuerdo	30	45	23	98
Total		107	142	78	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

En el cruce de variables respecto a la afirmación, la infidelidad es imperdonable en una mujer, de los 327 docentes encuestados, **32** docentes entre 22 a 35 años responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 9,79%, **45** docentes entre 36 a 49 años responden el ítem 5. *Totalmente de acuerdo* que representa el 13,76%, y **23** docentes entre 50 a 63 años responden el ítem 5. *De acuerdo* que representa el 7,03%.

Tabla cruzada El hombre debe proteger a la familia*Estado Civil

Recuento

		Estado Civil					Total
		Casado (a)	Divorciado (a)	Soltero(a)	Unión libre	Viudo(a)	
El hombre debe proteger a la familia	totalmente en desacuerdo	36	4	8	1	0	49
	en desacuerdo	21	3	6	0	0	30
	ni acuerdo ni desacuerdo	35	7	19	1	0	62
	de acuerdo	53	12	21	2	0	88
	totalmente de acuerdo	64	10	22	1	1	98
Total		209	36	76	5	1	327

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella



En el cruce de variables respecto a la afirmación, el hombre debe proteger a la familia, de los 327 docentes encuestados, **64** docentes casados(as) responden el ítem 5. *Totalmente de acuerdo* que representa el 19,57%, **12** docentes divorciados(as) responden el ítem 4. *De acuerdo* que representa el 3,67%, y **22** docentes solteros(as) responden el ítem 5. *Totalmente de acuerdo* que representa el 6,73%.



3.3 Interpretación

Los resultados fueron ingresados y analizados mediante el programa SPSS en la versión 23, mediante la siguiente tabla se conoce que existe prevalencia de los docentes encuestados en señalar el ítem 1. *Totalmente en desacuerdo*, lo que permite destacar que, las percepciones de los Docentes de educación general básica de las instituciones fiscales sobre los roles de género son positivas, el mayor porcentaje (37,8%) se encuentra totalmente en desacuerdo con afirmaciones sexistas, y otras que mantienen el estereotipo y los roles de género naturalizados a nivel socio-cultural.

La educación que se imparte a los y las estudiantes por parte del personal docente, se presenta con un mayor porcentaje de forma inclusiva, ya sea por disposiciones ministeriales, capacitaciones, entre otros, según responden los docentes en la pregunta cinco de la entrevista, siendo un número mínimo de docentes que mantienen algún tipo de estereotipo o rol que repliquen a estudiantes de educación básica, los datos se pueden verificar en la tabla general de la encuesta y de la entrevista que se presenta a continuación.

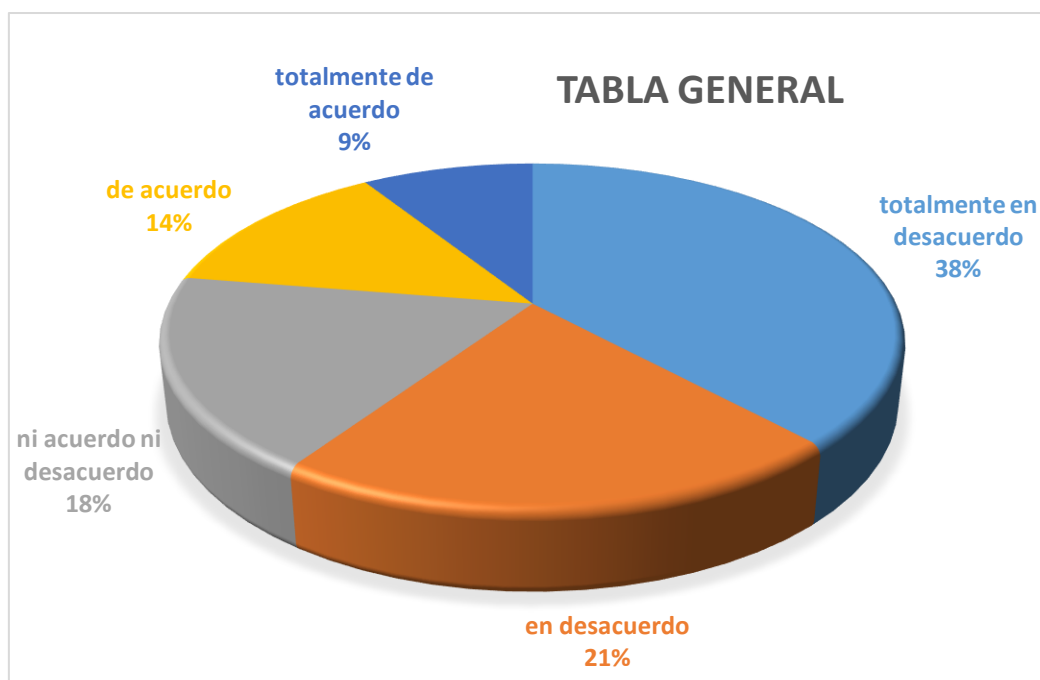
Frecuencias

Estadísticos

Encuesta Roles de género

N	Válido	5886
	Perdidos	0

	Frecuencia	Porcentaje
Válido totalmente en desacuerdo	2224	37,8
en desacuerdo	1246	21,16
ni acuerdo ni desacuerdo	1057	17,95
de acuerdo	785	13,33
totalmente de acuerdo	524	8,90
Total	5886	100,0



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Lcdo. Pablo Xavier Suárez Estrella

- Del 100% de las respuestas del total de las encuestas, existen 2224 respuestas en el ítem 1. *totalmente en desacuerdo* que corresponde al 37,8%, el ítem 2. *en desacuerdo* obtuvo 1246 respuestas que corresponde al 21,16%, el ítem 3. *ni acuerdo ni desacuerdo* consta de 1057 respuestas que corresponde al 17,95%, el ítem 4. *de acuerdo* obtiene 785 respuestas que corresponde al 13,33% y el ítem 5. *totalmente de acuerdo* consta de 524 respuestas que corresponde al 8,90%.

Los datos proporcionados son el resultado de la encuesta de roles de género, la respuesta señalada en la mayor cantidad de preguntas pertenece al ítem 1, por lo que los docentes se encuentran totalmente en desacuerdo con las afirmaciones estereotipadas y de roles de género, este dato permite considerar que, al no estar de acuerdo, es difícil que se encuentren replicando contenidos hegemónicos.

Los datos obtenidos en la entrevista son los siguientes:

Los docentes responden a la pregunta, ¿los roles de género pueden generar discriminación dentro del sistema educativo?, expresan que todavía existe discriminación por los modelos patriarcales que los y las estudiantes traen de casa, por lo que se fomenta el derecho para que la mujer lidere algunos



espacios, se trabaja en modificar la percepción de los estudiantes sobre este tema.

Los docentes trasladan información de forma integradora, tolerante, pedagógica, videos, charlas y exposiciones sobre igualdad y equidad de género, tres docentes consideran que es importante manejar un discurso de igualdad a través del currículo oculto.

Los docentes consideran que son modelos para los estudiantes que orientan en el ámbito educativo, por lo que fomentan el trabajo colaborativo y no con designaciones específicas para los hombres o mujeres, respecto a las ideas concebidas comentan que evitan manifestar ideas equivocadas que les enseñaron durante su etapa de desarrollo, de esta manera previenen que los niños y niñas repliquen patrones de desigualdad.

La inclusión educativa se evidencia mediante la participación activa de los estudiantes, campañas, acuerdos ministeriales, aunque todavía se encuentra dentro de un proceso de sensibilización para quienes se dificulta entender la igualdad de los seres humanos a pesar de las diferentes condiciones que manifiestan.

3.4 Visión de Docentes sobre Género

Una vez conocido los resultados y la interpretación de los mismos, considero que es importante mencionar que en España se investigó sobre la situación en la formación del profesorado y las propuestas de intervención educativa respecto a la igualdad de género, siendo una de las tareas pendientes en el ámbito educativo de ese país, debido a que uno de los datos relevantes que se obtuvo, fue que el discurso sobre la igualdad y equidad de género se encuentra ausente en edades tempranas de los niños o que no se considera como prioridad del personal docente para impartir estos temas, en dicho estudio se argumenta que el docente que imparte temas sobre roles de género a sus estudiantes lo hace por iniciativa propia (Valdivieso Gómez, Ayuste González, Carmen, & Vila Merino, 2016).



En la presente investigación, los docentes mantienen en su gran mayoría respuestas libres de estereotipos de género, roles de género o discriminación, motivo por el cual los docentes se encuentran en la obligación de aplicar las estrategias del Ministerio de Educación del Ecuador para mantener una educación inclusiva y libre de cualquier tipo de discriminación, específicamente respecto a roles de género, dentro de los temas sobre educación sexual que imparten los docentes a nivel educativo.

En base a los resultados obtenidos de la encuesta de roles de género, se evidencia que existe similitud con los lineamientos que fomenta el Ministerio de Educación respecto a la educación inclusiva libre de discriminación (Ministerio de Educación, 2017).

Los docentes que mantienen tendencias sexistas según los datos de las encuestas, causa preocupación debido a que se continúa también impartiendo educación sin información científica, por lo que se debe aumentar las capacitaciones al personal docente para que los datos estadísticos de trabajo en igualdad aumenten y evitar el fomentar las asignaciones de roles de género según el sexo.



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

En la introducción se menciona el tema de percepción de roles de género, mediante el enunciado del binarismo en referencia al constructo de aceptar lo “socialmente aceptado”, obteniendo su fortaleza en el discurso empleado como verdadero, como por ejemplo la asignación del color azul como masculino o el color rosado como femenino, los genitales masculinos y femeninos a los genitales de hombres y mujeres (Núñez Noriega, Ponce, & Woolfolk, 2015).

Otro autor, LouroLopes señala una diferencia conceptual entre identidades sexuales y las identidades de género, las primeras colaboran en la manera de vivir la sexualidad de las personas mientras que la segunda plantea la forma de identificarse dentro de los parámetros que transforman a las personas en sujetos masculinos o femeninos (Lopes, 2014).

Con dicho enunciado se permite tener un planteamiento objetivo respecto a las prácticas culturales y a través de la educación sexual, conocer las múltiples formas de expresión de la sexualidad y los roles de género, como colaborativos en nuestra sociedad sin necesidad de juzgar como algo negativo a los roles que se encuentran en varias culturas(Lopes, 2014).

Al ser un tema que genera discusión por parte de varios sectores de la sociedad, se debe reconocer la diferente educación recibida por los hombres y mujeres, la denominada educación tradicionalista que se enfoca en los roles de género para los niños y para las niñas (Garda Salas, 2016).

En el Ecuador, en la provincia de Tungurahua se realizó una investigación que analiza “los Estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos” (Córdova Rodríguez, 2018), los resultados que se obtuvieron respecto a los roles de género en el entorno y en las familias ha cambiado, puesto que se considera significativo que la mujer se encuentre implicada en el ámbito laboral y no dedicar su tiempo



específicamente en la asignación de actividades del quehacer doméstico (Córdova Rodríguez, 2018).

La información obtenida de los docentes de Educación General Básica de las Instituciones Fiscales de la Ciudad de Cuenca, señala que existe un mayor porcentaje de respuestas que se encuentran totalmente en desacuerdo de fomentar los roles de género o estereotipos, permaneciendo conscientes de las diferencias existentes entre hombres y mujeres, pero vigilantes en la igualdad de deberes y derechos.

El trabajo recomendado para fortalecer la igualdad de género, ve involucrado el cumplir con actividades relacionadas a la formación familiar, por tal motivo se recomienda que los padres repliquen una formación integral de forma inclusiva, evitando impulsar la asignación de roles de género y que predominen los roles en la familia de forma equitativa (Córdova Rodríguez, 2018).

La importancia de la información que se reproduzca en los niños, prevalece en la formación que a su vez repliquen los niños cuando lleguen a su edad adulta, misma que debe estar basada en el respeto a las cualidades de hombres y mujeres, omitiendo la enseñanza tradicional estereotipada que se proporcionaba en la familia, de ésta forma el estilo de crianza inicia en la formación adecuada que se puede brindar en casa (Córdova Rodríguez, 2018), misma que se fortalece según este estudio en la educación igualitaria, que se ofrece en las Instituciones Educativas Fiscales de la Ciudad de Cuenca, dejando de lado la formación en asignaciones específicas para cumplir los roles de género, en oposición se debe fomentar la colaboración de actividades para todos los actores sin distinción de género.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se formaliza el objetivo general planteado de analizar las percepciones de los Docentes de educación general básica de las instituciones fiscales sobre los roles de género, la investigación permitió obtener los resultados científicos sobre las percepciones de roles de género mediante la encuesta validada, motivo por el cual se logró realizar el análisis con datos actualizados de la apreciación de los docentes.

La percepción de los docentes sobre roles de género, presentó en un mayor porcentaje la disminución de reproducir patrones hegemónicos o estereotipos relacionados con los roles de género, un alto número de docentes de la Ciudad de Cuenca, el 59% de docentes no promueve o no se encuentra en concordancia con los roles de género tradicionales asignados por la sociedad en relación al género que pertenece.

El logro de los objetivos planteados en la investigación, permite percibir que los docentes se encuentran utilizando conceptos educativos amparados en el ámbito legal, mediante los resultados obtenidos, se visualiza que los docentes poseen conocimientos adecuados y criterios objetivos para promover educación de calidad en las instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca, siendo los principales beneficiarios los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo.

Otro dato relevante que se obtuvo durante la investigación, fue el constatar que existe un cambio positivo en la percepción de los docentes respecto a la igualdad y equidad de roles en el ámbito social, en el contexto educativo se generan espacios de trabajo contra todo tipo de discriminación, por lo que la formación educativa es inclusiva.



En la pregunta que hace referencia sobre si la mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos, en las tablas cruzadas se observa que un alto número de mujeres consideran que está dentro de sus roles, mientras que la percepción para los docentes hombres, se demuestra que no están ni acuerdo ni desacuerdo, el siguiente resultado es que los hombres se encuentran en total desacuerdo con dicha afirmación, lo que permite considerar que al menos en el cuidado son las propias mujeres quienes tienen una percepción machista, y los hombres son quienes también tienen la percepción de tener la capacidad de cuidar de los enfermos.

Cuando se pregunta sobre las habilidades innatas para el quehacer doméstico, existe coincidencia en que dichas actividades no son específicas de la mujer, por tal motivo no se visibiliza percepciones sexistas en los cruces de variables, se considera que el trabajo a nivel educativo se basa en equidad de género.

La relevancia de los resultados del trabajo investigativo permite, que se pueda tener de forma cuantitativa los datos específicos de los y las docentes, para que se pueda conocer las percepciones que tienen los docentes sobre los roles de género, además la encuesta permitió tener información sobre la percepción de los y las docentes sobre estereotipos de género.

En respuesta a la hipótesis planteada, la pregunta tres permite conocer como los docentes influyen en el proceso de enseñanza sobre los roles de género, todos los docentes expresan que logran influenciar de una u otra forma en el proceso de enseñanza- aprendizaje sobre los roles de género en los y las estudiantes, ya que consideran ser modelos a seguir de los estudiantes, por tal motivo, se trabaja en contra del machismo y moldean conductas de equidad de género.



5.2 Recomendaciones

Mantener el nivel educativo con formación en valores libres de discriminación, fortaleciendo los conceptos de los profesionales de la educación para que se pueda impartir el tema de roles sin necesidad de involucrar un género en específico, para este tipo de actividad se considera necesario crear espacios de sensibilización para el personal docente con profesionales que se encuentren aptos para brindar capacitaciones de calidad.

Se debe proponer un plan nacional de educación en igualdad, con objetivos claros y teoría científica vigente, la cual mantenga actualizado al personal docente en temas sobre educación sexual, siendo los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo nacional los beneficiados, la dificultad se puede presentar con los grupos tradicionalistas que demuestran rechazo a los estudios científicos, motivo por el cual se debe dar continuidad a los estudios científicos y brindar formación para entender la negatividad que producen los patrones hegemónicos en nuestra sociedad, como son los roles de género, machismo, entre otros.

Se recomienda elaborar encuestas relacionadas sobre roles y estereotipos de género, debido a que existe todavía confusión para determinar las diferencias entre roles y estereotipos, son temas que están relacionados y que pueden generar violencia de género, motivo por el cual se requieren instrumentos de valoración específicos.



CAPÍTULO VI

BIBLIOGRAFÍA

- Arana Sáenz, I. (04 de 2001). Las prácticas pedagógicas de maestras y maestros del Distrito Capital. Una mirada a los roles de Género. *Nómadas*(14), 90.
Recuperado el 28 de 10 de 2017, de
<http://www.redalyc.org/pdf/1051/105115268008.pdf>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008* (Vol. 449). Quito, Pichincha, Ecuador: Órgano del Gobierno del Ecuador.
Recuperado el 18 de 01 de 2017, de
https://www.corteconstitucional.gob.ec/images/contenidos/quienes-somos/Constitucion_politica.pdf
- Asamblea Constituyente. (2013). *Ley Orgánica de Comunicación*. (F. legislitava, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: registrooficial.gob.ec. Recuperado el 10 de 07 de 2018, de
https://www.asambleanacional.gob.ec/es/system/files/ley_organica_comunicacion.pdf
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)* (Vol. 417). Quito, Pichincha, Ecuador: Editorial Nacional. Recuperado el 18 de 01 de 2017, de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Asamblea Nacional. (2014). *Código Orgánico Integral Penal*. (A. Nacional, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Registro oficial. Recuperado el 12 de 07 de 2018, de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/system/files/document.pdf>
- Asamblea Nacional. (2016). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Pichincha, Ecuador: Editorial Nacional. Recuperado el 10 de 06 de 2018, de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf>
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2014). *asamblea.gob.ni*. Recuperado el 09 de 08 de 2016, de Género: <http://www.asamblea.gob.ni/ugenero/conceptos.pdf>
- Asociación de Academias de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (Vol. 23 edicion). Madrid, España: Obra Social La Caixa. Recuperado el 27 de 01 de 2017, de <http://dle.rae.es/?id= SX9HJy3>
- Bustos Torres, B. (01 de 07 de 2017). Roles, actitudes y expectativas de género en la vida familiar. (C. Vivero Marín, Ed.) *Revista de estudios de género. La Ventana*, 1(9), 130-137. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de <http://revistalaventana.cucsh.udg.mx/index.php/LV/article/view/402>



- Cevallos Neira, A. C., & Jerves Hermida, E. M. (29 de 06 de 2016). Las Relaciones de Pareja en los Adolescentes de Cuenca: su relación con el machismo/marianismo. *Interpersona*, 11(2), 1-15.
doi:<https://doi.org/10.5964/ijpr.v11i2.240>
- Chaher, S., & Santoro, S. (2014). Las palabras tienen sexo II. (F. L. Rovetto, Ed.) *Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social*(4), 220-223. Recuperado el 10 de 09 de 2018, de <http://www.iigg.fsoc.uba.ar/conflictosocial/revista>
- Chávez Intriago, M. Y., & Juárez Méndez, A. J. (2016). Violencia de género en Ecuador. *Revista Publicando*, 3(8), 104-115. Recuperado el 11 de 07 de 2018, de https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/172/pdf_164
- Colás Bravo, M. P., & Jiménez Cortés, R. (08 de 2006). Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares. (U. d. Sevilla, Ed.) *Revista de Educación* 340, 415-441. Recuperado el 12 de 11 de 2017, de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24639/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colás Bravo, P., & Jiménez Cortés, R. (08 de 2006). Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares. *Revista de educación*, 340, 415-444. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24639/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colás Bravo, P., & Villaciervos Moreno, P. (2007). La Interiorización de los Estereotipos de Género en Jóvenes y Adolescentes. *Revista de Investigación Científica*, 25(1), 35-37. Recuperado el 22 de 10 de 2017, de revistas.um.es/rie/article/view/96421
- Córdova Rodríguez, G. S. (2018). *Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 22 de 09 de 2018, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28343>
- Díaz-Aguado Jalón, M., & Seaone Gema, M. (2011). Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. *Psicothema*, 23(2), 252-259. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/727/72717169014/>
- Esparza Oteo, A. (11 de 2007). ABC de Género en la Administración Pública. *Inmujeres*, 8. Recuperado el 27 de 01 de 2017, de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100903.pdf
- Espinoza Mora, M. F., & Vera Moreira, S. E. (2015). *Análisis del Impacto de la Campaña Social "Reacciona Ecuador, El Machismo es Violencia" mediante el estudio en el cambio de los patrones de comportamiento frente al trato a la mujer de la población guayaquileña. (Sector perimetral de los Vergeles)*. (S. Guamán Aldáz, Ed.) Guayaquil, Guayas, Ecuador: UNIVERSIDAD LAICA



- VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. Recuperado el 12 de 07 de 2018, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/998/1/T-ULVR-0710.pdf>
- Freud, S. (1927-1931). *Obras Completas* (castellana ed., Vol. XXI). (Amorrortu, Ed., & J. Etcheverry, Trad.) Avellaneda, Buenos Aires, Argentina: The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud. Recuperado el 21 de 10 de 2017, de www.bibliopsi.org/docs/freud/21%20-%20Tomo%20XXI.pdf
- García Álvarez, A. (21 de 06 de 2005). Percepción sobre los roles y estereotipos de género en los alumnos de 3º y 4º del I.E.S. ERAS DE RENUEVA. *Humanismo y Trabajo Social*, 207-208. Recuperado el 22 de 10 de 2017, de <https://buleria.unileon.es/xmlui/bitstream/handle/10612/1460/Garc%EDaAlvarez.pdf?sequence=1>
- Garda Salas, R. (2016). Manual de Técnicas para la sensibilización sobre Violencia de Género y Masculidad en la Comunidad. En R. Garda Salas, *Manual de Técnicas para la sensibilización sobre Violencia de Género y Masculidad en la Comunidad* (Gobierno de Jalisco. Instituto Jalisciense de las mujeres. Indesol: Instituto Nacional de Desarrollo Social. Hombres por la Equidad a.c. ed., págs. 1-71). Jalisco, México. Recuperado el 20 de 08 de 2018, de <http://www.educarenigualdad.org/manual-de-ta-cnicas-para-la-sensibilizacia-n-sobre-violencia-de-ga-nero-y-masculinidad-en-la-comunidad>
- Gómez Urrutia, V., & Jiménez Figueroa, A. (17 de 05 de 2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo familia. (C. d. (CISPO), Ed.) *Polis*, 1-17. Recuperado el 09 de 07 de 2018, de <http://polis.revues.org/10784>
- Grimaldo Trujillo, A., & Cervera Delgado, C. (11 de 01 de 2017). Equidad de Género en la educación primaria. Construcciones y deconstrucciones. (G. E. Magaña Cota, Ed.) *Jóvenes en la Ciencia*, 3(2), 765. Recuperado el 13 de 06 de 2018, de <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1179/806>
- Guerrero, E., Hurtado, V., Azua, X., & Provoste, P. (2011). *Material de Apoyo con perspectiva de Género para formadores y formadoras*. (CPEIP, Ed.) Santiago, Chile: Hexagrama. Recuperado el 12 de 11 de 2017, de <http://www.brunner.cl/wp-content/uploads/2013/11/curriculo-de-genero-oculto-para-profesoras-es.pdf>
- Hernández Méndez, G. (12 de 2013). Habitus, estereotipos y roles de género. *Revista Docencia Universitaria*, 14, 89-105. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/4227/4512>
- Herrera Santi, P. (12 de 2000). Rol de Género y Funcionamiento Familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6). Recuperado el 14 de 06 de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci_arttext&lng=pt



- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2011). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 11 de 07 de 2018, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Janos, E., & Espinoza, A. (2015). Representaciones Sociales sobre roles de género y su relación con la aceptación de mitos y creencias sobre la violencia sexual. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 10(33), 5-15. Recuperado el 11 de 07 de 2018, de <http://www.limite.uta.cl/index.php/limite/article/view/160/100>
- Jauregui, P. (08 de 01 de 1998). *elmundo.es*. Recuperado el 09 de 09 de 2016, de salud y medicina. Sexo para prolongar la vida: <http://www.elmundo.es/salud/275/8N0041.html>
- Jayne, M., & Sau, V. (2004). Psicología diferencial del sexo y el género. *Fundamentos*, 9-103. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de https://books.google.com.ec/books?id=ysRSqtbXeFkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Jelin, E. (2014). Desigualdades de clase, género y etnicidad/raza: realidades históricas, aproximaciones analíticas. *Revista Ensamblajes*(1), 11-36. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de <http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/4078/27-73-1-PB.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Kornblit, A., Sustas, S., & Adaszko, D. (11 de 2013). Conceptos sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. *Ciencia, docencia y tecnología*, XXIV(47), 47-78. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n47/n47a02.pdf>
- Lobos González, M. (2005). *Calculadora del Tamaño de la Muestra*. (M. Lobos González, Editor) Recuperado el 18 de 01 de 2017, de Raosoft, Inc: <http://www.mey.cl/html/samplesize.html>
- Lopes, L. (2014). Género, sexualidad y educación. En L. Lopes, *Una perspectiva post-estructuralista*. Belo Horizonte, Brasil: Petrópolis. Recuperado el 23 de 01 de 2018
- Manilowski, B. (07 de 06 de 2014). *Una antropóloga en la Luna*. Recuperado el 08 de 09 de 2016, de "La antropología es el estudio del hombre abrazado a la mujer" Malinowski.: <http://unaantropologaenlaluna.blogspot.com/2014/06/la-sexualidad-igualitaria-las-islas.html>
- Marshall, P. (2016). La percepción de los niños en los roles de género: ¿tienen los profesores trabajo por hacer? *Revista para el aula*, 6. Recuperado el 13 de 01 de 2017, de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_18/pea_018_0004.pdf



- Merleau-Ponty, M. (1975). *Fenomenología de la percepción*. Planeta Agostini, 1-18.
Recuperado el 28 de 10 de 2017, de
<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42807333/51394821-MERLEAU-PONTY-Maurice-Fenomenologia-de-La-Percepcion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509246073&Signature=WZooL4ypTV0VtfjEnvGiz%2BBxod0%3D&response-content-disposition=inlin>
- Ministerio de Educación. (2010). *Currículo 2016*. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2010). *Educación General Básica*. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Pichincha, Ecuador: educación.gob.ec. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Todos Conformamos la Comunidad Educativa*. Quito, Pichincha, Ecuador: Santillana. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/TODOS-CONFORMAMOS-LA-COMUNIDAD-EDUCATIVA.pdf>
- Moisés, A. (2012). Sexualidad en Mesoamérica: Machismo y Marianismo. (M. L. Department of English, Ed.) *Científica*, 1(1), 45-53. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2204/1/Sexualidad%20en%20Mesoamerica%3A%20machismo%20y%20marianismo%20.pdf>
- Morales, L., & Lemebel, P. (12 de 2009). Género y Sociedad. (F. d. Departamento de Literatura, Ed.) *AISTHESIS*(46), 222-235. Recuperado el 12 de 11 de 2017, de <http://www.scielo.cl/pdf/aisthesis/n46/art12.pdf>
- Morales, R. (2009). *psicologiadelaprendizaje*. Recuperado el 15 de 09 de 2016, de Aprendizaje por imitación: <http://psicologiadelaprendizajeuta.blogspot.com/2009/11/aprendizaje-por-imitacion.html>
- Muñoz Merino, P. (2015). Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos. *Dialnet*, 101-106. Recuperado el 09 de 07 de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5331420>
- Núñez Noriega, G., Ponce, P., & Woolfolk, L. (12 de 2015). La Sexualidad en el Desarrollo: Hacia una visión inclusiva. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género*, 1(2), 56-81. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de estudiosdegenero.colmex.mx/index.php/eg/article/view/30/30
- Ojeda García, A., Cuenca Velásquez, J., & Espinoza Garduño, D. I. (01 de 06 de 2009). Intimidad y Roles de Género: Dos factores determinantes del ambiente



- familiar en migrantes con pareja en México y Estados Unidos. (C. N. Psicología, Ed.) *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1), 47-60. Recuperado el 17 de 01 de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29214104.pdf>
- Oliveira Goncalves, V., & Parra Martínez, J. (05 de 05 de 2014). Imagen corporal y percepción de la influencia de los medios de comunicación. (Ufg, Ed.) *Inter*, 1-18. doi:10.5216/ia.v39i3.27535
- Oller Alonso, M., Tornay Márquez, M. C., Ramírez Alvarado, M. D., Cabrera, X., Charratalá, A., Chavero Ramírez, P., . . . Zapsi, A. (2016). *Comunicación, Periodismo y Género. Una mirada desde Iberoamérica*. Ecuador: EGREGIUS. Recuperado el 10 de 07 de 2018, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yuPkDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=medios+de+comunicaci%C3%B3n+en+Ecuador+G%C3%A9nero&ots=AmFINN7fmd&sig=MJK2J99mAqlkWSGOGSKApUO1KrQ#v=onepage&q=medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%20en%20Ecuador%20G%C3%A9nero&f=false>
- OMS. (10 de 08 de 2015). *who.int*. Recuperado el 18 de 01 de 2017, de World Health Organization: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs403/es/>
- ONU. (21 de 12 de 1965). *Naciones Unidas. Derechos Humanos*. Recuperado el 08 de 09 de 2016, de Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CERD.aspx>
- Oxford Dictionary. (2017). *es.oxforddictionaries.com*. Recuperado el 27 de 01 de 2017, de *es.oxforddictionaries.com*: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/edad>
- Piedra, N. (2005). Relaciones de Poder, leyendo a Foucault desde la perspectiva de género. *Revista de Ciencias Sociales*, 123 - 139. Recuperado el 09 de 10 de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/153/15310610/>
- Poma Carcelén, J., & Mendoza Munzón, S. (2012). *Lenguaje sexista androcéntrico y estereotipos presentes en la escuela "Río Guayas" del cantón Pablo Sexto*. (U. d. Cuenca, Ed.) Cuenca, Azuay, Ecuador: Programa de Estudios Semipresenciales en Género y Desarrollo - PESGED. Recuperado el 17 de 01 de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3011/1/tgd16.pdf>
- RAE. (2014). *Diccionario* (Vol. 23 edición). (R. A. Española, Ed.) Madrid, España: Obra Social La Caixa. Recuperado el 17 de 01 de 2017, de *del.rae.es*: <http://dle.rae.es/?id= SX9HJy3>
- RAE. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (23 ed.). Madrid, España: Obra Social La Caixa. Recuperado el 17 de 01 de 2017, de <http://dle.rae.es/?id= J49ADOi>
- RAE. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (Vol. 23). Madrid, España: Obra Social La Caixa. Recuperado el 17 de 01 de 2017, de <http://dle.rae.es/?id= WcgmTVE|WchhwHP>



- RAE. (2014). *dle.rae.es*. (O. S. Caixa", Editor, & RAE) Recuperado el 23 de 06 de 2018, de *dle.rae.es*: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=hegemon%C3%ADa>
- Rodríguez Dorantes, C. (07 de 1997). Género y medios masivos de comunicación: una propuesta de investigación. *Razón y Palabra*. Recuperado el 27 de 01 de 2017, de <http://www.razonypalabra.org.mx/mcluhan/gen.htm>
- Rodríguez, C. (07 de 1997). *Razón y palabra*. Recuperado el 08 de 09 de 2016, de Género y medios masivos de comunicación: <http://www.razonypalabra.org.mx/mcluhan/gen.htm>
- Rossiñol Rodríguez, A. (2017). *Diseño, intervención y propuesta de mejora de una unidad didáctica para trabajar la igualdad de género en Educación Primaria*. (O. Moreno Fernández, Ed.) Sevilla, Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de Depósito de investigación Universidad de Sevilla: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/63530/Rossi%C3%B1ol%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldívar Arguño, A., Díaz Loving, R., Reyes Ruíz, N., Armenta Hurtarte, C., López Rosales, F., Moreno López, M., . . . Domínguez Guedea, M. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala de Varios Contextos Culturales. *Acta de investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 5(3), 2124-2148. Recuperado el 18 de 01 de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358943649003>
- Scott, J. W. (12 de 1986). El género: una categoría útil para el análisis histórico. (O. U. Press, Ed.) *The American Historical Review*, 7. doi:10.2307/1864376
- Torres, R. (06 de 2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 26-38. Recuperado el 12 de 05 de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545365002.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2017). Sistema de Información Científica Redalyc. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Recuperado el 13 de 11 de 2017, de [redalyc.org](http://www.redalyc.org/home.oa): <http://www.redalyc.org/home.oa>
- Universidad Estatal de Sonora. (05 de 12 de 2012). *Slideshare*. Recuperado el 08 de 09 de 2016, de Introducción a la Perspectiva de Género: <http://es.slideshare.net/plataformaues/introduccion-a-la-perspectiva-de-gnero>
- Valdivielso Gómez, S., Ayuste González, A., Rodríguez Menéndez, C., & Vila Merino, E. (16 de 11 de 2016). Democracia y Educación en la Formación Docente. *SITE*, 9-20. Recuperado el 19 de 06 de 2018, de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12421/PONENCIA-2_SITE2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., & Vergara, E. (01 de 2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis



Crítico del Discurso. *scielo*, 14(1), s/n. Recuperado el 13 de 06 de 2018, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242015000100006&script=sci_arttext&tlng=en

Walker, L. (1979). *The Battered Woman*. (H. a. Row, Ed.) New York, New York, New York: United States. Recuperado el 11 de 07 de 2018, de <https://www.estudiocriminal.eu/blog/ciclo-de-la-violencia-de-lenore-walker/>

Ziffer, A. (2017). Equidad de Género en Educación Básica. *Consejo de Educación de Adultos de América Latina*, 26-29. Recuperado el 11 de 01 de 2017, de <http://www.educacionsinfronteras.org/files/732949>



ANEXOS

ANEXOS

Cuenca, 2018



Encuesta validada

UNIVERSIDAD DE CUENCA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL II COHORTE

Cuestionario sobre **“Escala de roles de género”**.

Este es un cuestionario, dirigido al personal docente de Educación General Básica de instituciones públicas, tiene como propósito obtener información acerca de los aspectos relacionados con la cultura y la forma de ser de mujeres y varones en el ámbito familiar y de pareja. Se solicita que respondan:

1 = totalmente en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3= ni acuerdo ni desacuerdo

4 = de acuerdo

5 = totalmente de acuerdo

Se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos.

INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE

- a) **Sexo:** 1. Hombre ☐ Mujer ☐
- b) **Género:** 1. Masculino ☐ 2. Femenino ☐ 3. LGBTI ☐
- c) **Edad** (en años cumplidos) _____
- d) **Estado civil:** _____
- e) **Nivel de educación:** _____

PREGUNTAS:

- 1) La mujer tiene mayor capacidad de cuidar a los enfermos
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 2) Una madre es más cariñosa que un padre
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 3) Una mujer se realiza hasta que se convierte en madre
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 4) Una mujer posee mayor fortaleza emocional que un hombre
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 5) Un hombre necesita de varias parejas sexuales



- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 6) Una familia funciona mejor si el hombre establece las reglas
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 7) Un hombre es más racional que una mujer
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 8) Un hombre es menos sensible que una mujer
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 9) La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 10) Una buena mujer debe atender a su pareja
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 11) El hombre es más hábil que la mujer para cortejar
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 12) Los hijos y las hijas son mejor educados por una madre que por un padre
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 13) Un hombre es infiel por naturaleza
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 14) Un hombre verdadero NO muestra sus debilidades
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 15) Un hombre verdadero NO muestra sus sentimientos
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 16) Un hombre es más agresivo que una mujer
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 17) La infidelidad es imperdonable en una mujer
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .
- 18) El hombre debe proteger a la familia
- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ .

Gracias por su valiosa participación

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358943649003>

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Maestría en Educación Sexual II Cohorte

Lic. Olga González en calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Cazadores de Los Ríos", solicito su consentimiento para realizar la investigación previa a la obtención del título de Magister de Educación Sexual de la Universidad de Cuenca; con el tema de "Percepciones de los Docentes de Educación General Básica de las Instituciones Fiscales de la Ciudad de Cuenca sobre los Roles de Género. Cuenca 2018".

El propósito de la presente investigación es Analizar las Percepciones de los Docentes sobre los Roles de Género.

Para realizar este estudio solicito que usted autorice la participación de los docentes con quienes se aplicará el cuestionario "Escala de Roles de Género", el mismo que no provocará ningún tipo de daño en la integridad de los participantes y tendrá la duración estimada de treinta minutos, sin recibir remuneración alguna.

Los resultados obtenidos, serán usados por los investigadores y la Universidad, con propósitos académicos. Se garantiza que la identidad de los participantes se mantendrá anónima en todo momento y sus datos estarán protegidos.

Los/as participantes son libres de responder o no el formulario adjunto.

Con la firma del documento se autoriza la participación de los docentes de la Unidad Educativa "Cazadores De Los Ríos" en calidad de informantes para realizar este estudio.


Lic. Olga González
030125271-4




Lcdo. Pablo Suárez E.
010409458-6



CONSENTIMIENTO INFORMADO
Maestría en Educación Sexual II Cohorte

Lic. Claudio Avilés en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Federico Proaño", solicito su consentimiento para realizar la investigación previa a la obtención del título de Magister de Educación Sexual de la Universidad de Cuenca; con el tema de "Percepciones de los Docentes de Educación General Básica de las Instituciones Fiscales de la Ciudad de Cuenca sobre los Roles de Género. Cuenca 2018".

El propósito de la presente investigación es Analizar las Percepciones de los Docentes sobre los Roles de Género.

Para realizar este estudio solicito que usted autorice la participación de los docentes con quienes se aplicará el cuestionario "Escala de Roles de Género", el mismo que no provocará ningún tipo de daño en la integridad de los participantes y tendrá la duración estimada de treinta minutos, sin recibir remuneración alguna.

Los resultados obtenidos, serán usados por los investigadores y la Universidad, con propósitos académicos. Se garantiza que la identidad de los participantes se mantendrá anónima en todo momento y sus datos estarán protegidos.

Los/as participantes son libres de responder o no el formulario adjunto.

Con la firma del documento se autoriza la participación de los docentes de la EGB "Federico Proaño" en calidad de informantes para realizar este estudio.

Licenciado Claudio Avilés
010226799-4

Lcdo. Pablo Suárez E.
010409458-6

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Maestría en Educación Sexual II Cohorte

Magíster Lucía Lozano en calidad de Rectora de la Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García”, solicito su consentimiento para realizar la investigación previa a la obtención del título de Magister de Educación Sexual de la Universidad de Cuenca; con el tema de “Percepciones de los Docentes de Educación General Básica de las Instituciones Fiscales de la Ciudad de Cuenca sobre los Roles de Género. Cuenca 2018”.

El propósito de la presente investigación es Analizar las Percepciones de los Docentes sobre los Roles de Género.

Para realizar este estudio solicito que usted autorice la participación de los docentes con quienes se aplicará el cuestionario “Escala de Roles de Género”, el mismo que no provocará ningún tipo de daño en la integridad de los participantes y tendrá la duración estimada de treinta minutos, sin recibir remuneración alguna.

Los resultados obtenidos, serán usados por los investigadores y la Universidad, con propósitos académicos. Se garantiza que la identidad de los participantes se mantendrá anónima en todo momento y sus datos estarán protegidos.

Los/as participantes son libres de responder o no el formulario adjunto.

Con la firma del documento se autoriza la participación de los docentes de la Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García” en calidad de informantes para realizar este estudio.


Mgtr. Lucía Lozano




Lcdo. Pablo Suárez E.
010409458-6

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Maestría en Educación Sexual II Cohorte

Mgtr. Marcia Alvarez en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares", solicito su consentimiento para realizar la investigación previa a la obtención del título de Magister de Educación Sexual de la Universidad de Cuenca; con el tema de "Percepciones de los Docentes de Educación General Básica de las Instituciones Fiscales de la Ciudad de Cuenca sobre los Roles de Género. Cuenca 2018".

El propósito de la presente investigación es Analizar las Percepciones de los Docentes sobre los Roles de Género.


Para realizar este estudio solicito que usted autorice la participación de los docentes con quienes se aplicará el cuestionario "Escala de Roles de Género", el mismo que no provocará ningún tipo de daño en la integridad de los participantes y tendrá la duración estimada de treinta minutos, sin recibir remuneración alguna.

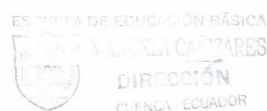
Los resultados obtenidos, serán usados por los investigadores y la Universidad, con propósitos académicos. Se garantiza que la identidad de los participantes se mantendrá anónima en todo momento y sus datos estarán protegidos.

Los/as participantes son libres de responder o no el formulario adjunto.

Con la firma del documento se autoriza la participación de los docentes de la EGB "Manuela Cañizares" en calidad de informantes para realizar este estudio.


Mgtr. Marcia Álvarez
010253421-1


Lcdo. Pablo Suárez E.
010409458-6



CONSENTIMIENTO INFORMADO
Maestría en Educación Sexual II Cohorte

Máster Wilson Pauta Mosquera en calidad de Rector de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle", solicito su consentimiento para realizar la investigación previa a la obtención del título de Magister de Educación Sexual de la Universidad de Cuenca; con el tema de "Percepciones de los Docentes de Educación General Básica de las Instituciones Fiscales de la Ciudad de Cuenca sobre los Roles de Género. Cuenca 2018".

El propósito de la presente investigación es Analizar las Percepciones de los Docentes sobre los Roles de Género.

Para realizar este estudio solicito que usted autorice la participación de los docentes con quienes se aplicará el cuestionario "Escala de Roles de Género", el mismo que no provocará ningún tipo de daño en la integridad de los participantes y tendrá la duración estimada de treinta minutos, sin recibir remuneración alguna.


Los resultados obtenidos, serán usados por los investigadores y la Universidad, con propósitos académicos. Se garantiza que la identidad de los participantes se mantendrá anónima en todo momento y sus datos estarán protegidos.

Los/as participantes son libres de responder o no el formulario adjunto.

Con la firma del documento se autoriza la participación de los docentes de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" en calidad de informantes para realizar este estudio.


Máster Wilson Pauta M.
010170004-5




Lcdo. Pablo Suárez E.
010409458-6

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Maestría en Educación Sexual II Cohorte

Mgtr. Bella Morán en calidad de Rector de la Unidad Educativa "Rafael Aguilar Pesantez", solicito su consentimiento para realizar la investigación previa a la obtención del título de Magister de Educación Sexual de la Universidad de Cuenca; con el tema de "Percepciones de los Docentes de Educación General Básica de las Instituciones Fiscales de la Ciudad de Cuenca sobre los Roles de Género. Cuenca 2018".

El propósito de la presente investigación es Analizar las Percepciones de los Docentes sobre los Roles de Género.

Para realizar este estudio solicito que usted autorice la participación de los docentes con quienes se aplicará el cuestionario "Escala de Roles de Género", el mismo que no provocará ningún tipo de daño en la integridad de los participantes y tendrá la duración estimada de treinta minutos, sin recibir remuneración alguna.

Los resultados obtenidos, serán usados por los investigadores y la Universidad, con propósitos académicos. Se garantiza que la identidad de los participantes se mantendrá anónima en todo momento y sus datos estarán protegidos.

Los/as participantes son libres de responder o no el formulario adjunto.

Con la firma del documento se autoriza la participación de los docentes de la Unidad Educativa "Rafael Aguilar" en calidad de informantes para realizar este estudio.

 Magister Bella Morán 010246371-7		 Lcdo. Pablo Suárez E. 010409458-6
--	---	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Maestría en Educación Sexual II Cohorte

Msc. María Luisa Verdugo en calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Zoila Esperanza Palacios", solicito su consentimiento para realizar la investigación previa a la obtención del título de Magister de Educación Sexual de la Universidad de Cuenca; con el tema de "Percepciones de los Docentes de Educación General Básica de las Instituciones Fiscales de la Ciudad de Cuenca sobre los Roles de Género. Cuenca 2018".

El propósito de la presente investigación es Analizar las Percepciones de los Docentes sobre los Roles de Género.

Para realizar este estudio solicito que usted autorice la participación de los docentes con quienes se aplicará el cuestionario "Escala de Roles de Género", el mismo que no provocará ningún tipo de daño en la integridad de los participantes y tendrá la duración estimada de treinta minutos, sin recibir remuneración alguna.


Los resultados obtenidos, serán usados por los investigadores y la Universidad, con propósitos académicos. Se garantiza que la identidad de los participantes se mantendrá anónima en todo momento y sus datos estarán protegidos.

Los/as participantes son libres de responder o no el formulario adjunto.

Con la firma del documento se autoriza la participación de los docentes de la Unidad Educativa "Zoila Esperanza Palacios" en calidad de informantes para realizar este estudio.


Magister María Luisa Verdugo




Lcdo. Pablo Suárez E.

Cuenca, 2018



UNIVERSIDAD DE CUENCA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL II COHORTE

“Entrevista sobre roles de género y estereotipos”.

La entrevista se aplicará al personal docente de Educación General Básica de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca, tiene como propósito obtener información acerca de los aspectos relacionados a las actividades y percepciones del personal docente al momento de encontrarse laborando con sus estudiantes. Se solicita que las respuestas sean concretas.

Se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos.

INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE

f) **Sexo:** 1. Hombre ☐ 2. Mujer ☐

1) ¿Considera que los roles de género pueden generar discriminación dentro del sistema educativo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) ¿Cómo se traslada información a los y las estudiantes sobre el tema de roles de género?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ¿Los docentes influyen en el proceso de enseñanza sobre los roles de género?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4) ¿En el momento de impartir clases, emite ideas preconcebidas sobre roles de género?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5) ¿Considera usted, que la educación actual es inclusiva?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Por la participación brindada, agradezco su colaboración.

Firma del/la Entrevistado(a)



Cuenca, 2018

UNIVERSIDAD DE CUENCA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL II COHORTE

“Entrevista sobre roles de género y estereotipos”.

La entrevista se aplicará al personal docente de Educación General Básica de instituciones fiscales de la Ciudad de Cuenca, tiene como propósito obtener información acerca de los aspectos relacionados a las actividades y percepciones del personal docente al momento de encontrarse laborando con sus estudiantes. Se solicita que las respuestas sean concretas.

Se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos.

INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE

a) Sexo:

1. Hombre

☐

2. Mujer

☒

1) ¿Considera que los roles de género pueden generar discriminación dentro del sistema educativo?

Si, eso se daba antes porque en la cabeza estaba que se puede liderar un hombre, sin embargo ahora es más notorio que la mujer pueda liderar algunas cosas.

2) ¿Cómo se traslada información a los y las estudiantes sobre el tema de roles de género?

Mediante el currículum oculto, se presentan los diferentes roles de hombres y mujeres presentes en el discurso del docente y actividades pedagógicas.



3) ¿Los docentes influyen en el proceso de enseñanza sobre los roles de género?

Si, con el discurso y con la práctica por ejemplo le digo a un estudiante ayúdame a bajar a un baño estos siendo inclusivos o diferencia de decir o va mujer. también decir de fere como "los hombres no lloran."

4) ¿En el momento de impartir clases, emite ideas preconcebidas sobre roles de género?

No, debido que no me he dado en cuenta, más por la mayoría de veces imparcial.

5) ¿Considera usted, que la educación actual es inclusiva?

Si, se intenta cumplir las disposiciones ministeriales pero que se realice de inclusión verdadera.

No porque según mi punto de vista existe todavía resistencia a cierta pesar.

Por la participación brindada, agradezco su colaboración.

Firma del Entrevistado



basándonos en la educación de calidad, se trabaja también con los modelos educativos actuales.

3) ¿Los docentes influyen en el proceso de enseñanza sobre los roles de género?

Si, los docentes somos modelo de nuestros estudiantes, es por eso que los aprendizajes que obtienen los niños y niñas de nuestra parte, se convierten en conductas imitadas en su casa o con sus amigos, nosotros como profesores impartimos conocimientos a nuestros niños, siendo la educación basada en experiencias previas o en conocimientos científicos, de forma positiva o negativa se entrega esos conocimientos en los estudiantes, se influye mediante el poder del lenguaje para que los niños repliquen lo aprendido.

4) ¿En el momento de impartir clases, emite ideas preconcebidas sobre roles de género?

Las ideas preconcebidas se encuentran de una manera u otra dentro de nuestra mentalidad y de nuestra personalidad, eso no quiere decir que nosotros les incitemos a nuestros niños y niñas los roles de género, lo que los docentes hacemos es evitar que los patrones sociales que fortalece la sociedad sean tomados como verdaderos así por así, queremos que nuestros niños tengan la capacidad de decidir sobre la toma de decisiones y las actividades que puedan realizar dentro de casa y de la escuela, sin dar importancia al sexo que tienen, en los recreos se puede observar todavía que la mayoría de niños varones juegan fútbol y que la mayoría de las niñas se encuentran caminando o conversando, ese tipo de cosas no están ni bien ni mal, simplemente son cosas que han aprendido en sus hogares y que las replican dentro de la institución educativa.

5) ¿Considera usted, que la educación actual es inclusiva?

La educación actual es inclusiva, nuestros estudiantes tienen los derechos que la misma ley les otorga para no ser discriminados, los profesores tenemos la obligación moral de fomentar la equidad y la igualdad entre pares, siempre en base del respeto y colaboración entre los estudiantes y docentes, es más yo creo que tienen preferencia para integrarse de buena manera en el año de básica, puesto que después de dar una sensibilización o capacitaciones, los niños y las niñas son los principales encargados de promover la inclusión educativa. Para todo lo dicho yo como profesor tengo los documentos que avalan que trabajo de forma adecuada en los procesos de estudiantes con necesidades educativas especiales y de inclusión con todos los niños.

Por la participación brindada, agradezco su colaboración.


Firma del Entrevistado